

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
А.Р.Ахметшина
Протокол № 1
от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МОАУ СОШ №12
Г.Ф.Хакимьянова
Протокол МС № 1
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №12
Л.Р.Зарипова
Приказ №597
от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (башкирский) язык»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 классов)

Учитель Ахметшина А.Р
Квалификационная категория высшая
Учитель Гиндуллина Г.Г
Квалификационная категория первая
Учитель Хузина Ф.Ф
Квалификационная категория первая

Год разработки программы 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (башкирский)»

Личностные результаты:

- понимание того, что башкирский язык является самой основной национальнокультурной ценностью башкирского народа;

- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Республику, за свой народ;

- осознание значения родного языка;

- положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;

- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка;

- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о родном языке как явлении национальной культуры;

- отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры;

- понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;

- устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;

- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

- Метапредметные результаты:

- усвоение всех видов речевой деятельности;

- правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;

- прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;

- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

- сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

- записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выразить;

- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; -уметь выступать перед аудиторией;

• уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать.

В области формирования **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

В области формирования **познавательных УУД** обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, – решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

В области формирования **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;
- соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты учебного предмета «Родной язык (башкирский)»:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;

Результаты освоение программы:

Выпускник научиться:

- признаки простого предложения;

- знаки препинания в этих предложениях;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;

- термины: подлежащее, сказуемое;

- дополнение, обстоятельство, определение;

- признаки однородных членов предложения;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

-лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, числительных;

- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, признаки и падежные окончания имен существительных;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- *выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений;*

- *различных по синтаксическому строю (простых предложений с однородными членами);*

- *выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;*

- *устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;*

- *правильного написания слов, безошибочного и аккуратного списывания текстов и письма текстов под диктовку готовности к осознанию учебных,*

познавательных задач по башкирскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (башкирский)»

5 класс

Фонетика и орфоэпия – 5ч.

Фонетика. Специфические звуки башкирского языка. Алфавит. Гласные и согласные звуки башкирского языка. Правильное произношение слов.

Лексика и фразеология – 4ч.

Синонимы, антонимы и омонимы. Заимствованные слова. Фразеологические единицы.

Словообразование 4.ч.

Словообразование. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.

Повторение. – 1ч.

Контрольные работы – 4ч.

6класс

Имя существительное – 6ч.

Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение существительных по числам и по падежам. Образование существительных.

Имя прилагательное – 4ч.

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных.

Местоимение – 1ч.

Имя числительное – 1ч.

Повторение. – 2ч.

Контрольные работы – 4ч.

7 класс

Глагол – 4ч.

Наклонения глаголов. Формы глаголов.

Наречие – 2ч.

Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи – 4ч.

Союзы. Предлоги. Частицы. Междометия. Модальные слова.

Повторение. – 3ч.

Контрольные работы – 4ч.

8 класс

Синтаксис простого предложения – 2ч.

Словосочетание и предложение. Образование словосочетаний. Виды словосочетаний: согласование, управление, примыкание.

Члены предложения – 6ч.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Односоставные и двусоставные предложения. – 4ч.

Обособление. – 2ч.

Обращения. Водные слова и водные предложения. – 1ч.

Предложения с прямой речью – 1ч.

Контрольные работы – 4ч.

9 класс

Синтаксис простого предложения – 4ч.

Слово и предложение. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Синтаксис сложного предложения – 5ч.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложносинтаксическая конструкция.

Повторение. – 5ч.

Контрольные работы – 4ч

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Теманы үзләштерегә бирелгән дәрестәр һанын күрһәтеп, тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып төзөлгән тематик планлаштырыу.

5 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы	Количество часов. Сәғәттәр һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып уҡытыусы эшмәкәрлеге.
Фонетика (8 сәғ.)			
1	Фонетика. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Фонетика. Специфические звуки башкирского языка.	1	-балаларҙын игтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрҙең, төшөнсәләрҙең киммәт аспектына йәлеп итеү;
2	Һүзәрҙең дөрөс әйтелеше. Правописание слов.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	Контроль күсерәү. Каникулда. Контрольное списывание. На каникулах	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштерәүҙең киммәт аспектын асыҡлау, уҡығанды аңлау, уҡыусыларҙың рухи яктан кисерештәрән тәьмин итеү;
4	Контроль күсерәүҙә киткән хаталарға анализ. Анализ ошибок допущенных на контрольном списывании. Башкорт теленең һузынғы өндәре. Гласные звуки башкирского языка.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
5	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Специфические звуки башкирского языка.	1	
6	Ижек. Һүзәрҙе юлдан юлға күсерәү. Слог. Перенос слова по слогам	1	
7	Башкорт телендә сингармонизм. Сингармонизм в башкирском языке.	1	

8	Башкорт телендә баһым. Ударение.	1	
Лексика (6 сәғ.)			
9	Синоним. Синонимы	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу; -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - балалар коллективында эшлекле, дуһтарса мөхит тыузырыу; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
10	Антоним. Антонимы.	1	
11	Омоним. Омонимы.	1	
12	Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүззәр. Һүззәрҙең күсмә мәғәнәһе. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов.	1	
13	Алфавит.	1	
14	Үзләштерелгән һүззәр. Заимствованные слова.	1	
Һүзьяһалыш. Словообразование (1 сәғ.)			
15	Башкорт телендә һүзьяһалыш. Словообразование.	1	- дәрестең көсөргәнәшле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыҡлау. -реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разрядить напряженную обстановку в классе
Фразеология (3 сәғ.)			
16	Фразеологик берәмектәр. Фразеологические обороты.1	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштереүҙең киммәт аспектын асыҡлау, укығанды аңлау, укыусыларҙың рухи яктан кисерештәрен тәһмин итеү; -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
17	Йомғаҡлау тәһы. Итоговый тест.	1	
18	Тәһта киткән хаталарға анализ. Үтелгәндәрҙе кабатлау. Анализ ошибок допущенных в тесте. Повторение.	1	

6 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы	Количество часов. Сәғәттәр һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иһәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
---	---	------------------------------------	---

Морфология			
Исем (8 сәғ.)			
1	Исем. Имя существительное	1	-балаларзын иғтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзең,
2	Уртаклык һәм яңғызлык исемдәр. Имена собственные и нарицательные	1	төшөнсәләрзең киммәт аспектына йәлеп итеү;
3	Исемдәрзең һан һәм зат менән үзгәреүе. Изменение имен существительных по лицам и числам	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4	Үз аллы эш. Ағизел. Самостоятельная работа. Агидель.	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштәреүзең киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәьмин итеү;
5	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Исемдәрзең яһалышы. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Образование имен существительных.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
6	Исемдәрзең килеш менән үзгәреүе. Изменение имен существительных по падежам.	1	
7	Ижади эш. Кышкы уйындар. Творческая работа. Зимние игры.	1	
8	Ижади эштә киткән хаталарға анализ Исемдәрзең эйәлек заты менән үзгәреүе. Принадлежность имен существительных. Анализ ошибок допущенных на сочинении.	1	
Сифат (5 сәғ.)			
9	Сифат. Имя прилагательное.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн
10	Сифат дәрәжәләре. Разряды имен прилагательных	1	укытыусы һәм укыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузыру;
11	Төп һәм шартлы сифаттар. Основные и условные прилагательные	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
12	Үз аллы эш. Ауылым.	1	- балалар коллективында эшлекле, дуһтарса мөхит тыузыру;
13	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Анализ ошибок допущенных в в самостоятельной работе. Сифаттарзың яһалышы. Образование прилагательных	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Алмаш (1 сәғ.)			

14	Алмаш. Алмаш төркөмсэләре. Местоимение. Разряды местоимений.	1	- дәрестең көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыкклау. -реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Һан (4 сәғ.)			
15	Һан. Һан төркөмсэләре. Имя числительное. Разряды числительных	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштереүең киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеү;
16	Йомғаклау тесе. Итоговый тест.	1	
17	Теста киткән хаталарға анализ. Һандарзың үзгәреше. Изменения числительных. Анализ ошибок допущенных в тесте.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
18	6-сы класта үтелгәндәр буйынса һораузарға яуап биреү, эштәр башкарыу. По пройденному материалу 6-го класса ответы на вопросы, выполнение заданий	1	

7 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы	Количество во часов. Сәғәттәр һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
Фонетика (1 сәғ.)			
1	Алфавит. Фонетика буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау.	1	-балаларзың игтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрҙең, төшөнсәләрҙең киммәт аспектына йәлеп итеү; -привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Морфология (17 сәғ.)			
2	Исем.	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштереүең киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеү;
3	Кылым.	1	
4	Үз аллы эш “Кара алтын”	1	
5	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Кылымдың затлы һәм	1	

	затһыз формалары.		-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
6	Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар.	1	
7	Ижади эш. Кышкы уйындар.	1	
8	Ижади эштә киткән хаталарға анализ.Кылым һөйкәлештәре. Хәбәр һөйкәлеше кылымдары.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу;
9	Кылымдың үткән заман формаһы.	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
10	Хәбәр һөйкәлеше кылымдарының киләсәк заман формалары.	1	- балалар коллективында эшлекле, дуҫтарса мөхит тыузырыу;
11	Хәбәр һөйкәлеше кылымдарының хәзерге заман формалары.Кылымдарзың юклык формалары.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
12	Тәржемә эше. Апрель.	1	- дәрестәрзә үзөйөшө һәм укыу дисциплинаһы принциптарын үтәргә этәреү
13	Тәржемә эшендә киткән хаталарға анализ.Бойрок һөйкәлеше кылымдары. Шарт, ниәт һөйкәлеше кылымдары.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
14	Кылым төркөмсәләре.Исем кылым. Сифат кылым.	1	- дәрестең көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыкклау.
15	Уртақ кылым. Хәл кылым.	1	
16	Рәүеш	1	
17	Йомғаклау тесы.	1	-реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
18	Контроль эштә киткән хаталарға анализ. Ярзамсы һүз төркөмдәре. Ымлыктар.	1	

8 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы	Количество часов. Сәғәттәр һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
Ябай һөйләм синтаксисы (2 сәғ.)			
1	Һүзбәйләнеш һәм һөйләм. Һүзбәйләнештәрзең яһалышы. Словосочетание и предложение. Словосочетание.	1	-балаларзын игтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзең, төшөнсәләрзең киммәт аспектына йәлеп итеү; -привлекать внимание детей к

	Словообразование.		ценностному аспекту изучаемых на
2	Әйтелеу максаты буйынса һөйләм төрзәре Виды предложений по цели высказывания	1	уроке явлений, понятий, приемов
Һөйләмден баш киҫәктәре (1 сәғ.)			
3	Һөйләмден баш киҫәктәре.Эйә менән хәбәр. Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемые.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - дәрестәрзә үзойшоу һәм укыу дисциплинаһы принциптарын үтәргә этәреу
Һөйләмден әйәрсән киҫәктәре (4 сәғ.)			
4	Үз аллы эш «Юлдағы вакиға» Самостоятельная работа «Юлдағы вакиға»	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштәреүзең киммәт аспектын асыҡлау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеу;
5	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Аныклаусы. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Определение.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
6	Хәлдәр. Вақыт хәлдәре. Обстоятельство. Обстоятельство времени.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеу өсөн укытыусы һәм укыусы араһында
7	Тултырыусы. Дополнение.	1	ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу
Тиң киҫәкле һөйләмдәр (1 сәғ.)			
8	Үз аллы эш «Изгәтау» Самостоятельная работа «Изгәтау»	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
9	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Уларза тыныш билдәләре һәм дөйөмләштәреүсе һүззәр. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Однородные члены предложения	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - балалар коллективында эшлекле, дуҫтарса мөхит тыузырыу; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - дәрестең көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыкклау.
Бер сөзләп һөйләмдәрҙең төрзәре. (2 сәғ.)			
10	Бер сөзләп һөйләмдәр Односоставные предложения	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
11	Ике һәм бер сөзләп һөйләмдәр Односоставные и двусоставные предложения	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - балалар коллективында эшлекле, дуҫтарса мөхит тыузырыу;

Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҗәктәре (2 сәғ.)			
12	Үз аллы эш «Бал» Самостоятельная работа «Мед»	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында
13	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Хәл әйтемдәре һәм уларзың айырымланыуы. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе.	1	ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу; -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Һөйләм киҗәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүзәр (1 сәғ.)			
14	Өндәш һүзәр. Инеш һүз һәм инеш һөйләмдәр. Обращение. Вводные слова и предложения	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштәреүзең киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеү; -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Тура телмәрле һөйләмдәр (3 сәғ.)			
15	Тура һәм ситләтелгән телмәр. Уларза тыныш билдәләре Прямая и косвенная речь.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында
16	Йомғаклау тесы Итоговой тест.	1	ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу; -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
17	Теста киткән хаталарға анализ. Йәй. Үтелгәнде кабатлау. Диалог. Анализ ошибок допущенных в к тесте. Лето. Диалог. Повторение пройденного материала	1	
18	“Синтаксис” темаһы буйынса үтелгәндәрзе кабатлау	1	

9 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы	Количество часов. Сәғәттәр ханы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҗәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
Тере шишмәләр (4 сәғ.)			
1	Фонетика буйынса	1	-балаларзың игтибарын дәрестә

	үтелгәндәрзе кабатлау.		үзләштергән күренештәрзең,
2	Баһым.	1	төшөнсәләрзең киммәт аспектына
3	Үз аллы эш “Бал алыу”.	1	йәлеп итеү;
4	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Морфология. Һүз төркөмдәрәнең бүленешен кабатлау.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Руһи тамырзарибыз (4 сәғ.)			
5	Кылым. Синтаксис.	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштереүзең
6	Һүз һәм һөйләм. Һөйләм киҫәктәре.	1	киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың руһи яктан кисерештәрен тәмин итеү;
7	Үз аллы эш “Яугир менән ат”.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации,
8	Үз аллы эштә киткән хаталарға. Бер составлы һөйләмдәр.	1	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Ир- егеткәй менән ат башы (3 сәғ.)			
9	Тезмә һөйләм синтаксисы. Аныклаусы эйәрсән һөйләм. Тултырыусы эйәрсән һөйләм.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу;
10	Хәл һөйләмдәр. Вақыт һөйләм. Урын һөйләм.	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих
11	Үз аллы эш. “Мин кем булырға теләйем”	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Синтаксис. Морфология (7 сәғ.)			
12	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Рәүеш һөйләм, сәбәп һөйләм, уларза тыныш билдәләре куйылышы.	1	- балалар коллективында эшлекле, дуһтарса мөһит тыузырыу;
13	Максат һөйләм. Күләм-дәрәжә һөйләм. Уларза тыныш билдәләре.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
14	Шарт һөйләмдәр. Кире һөйләмдәр.	1	- дәрестәрзә үзөйөшө һәм укыу дисциплинаһы принциптарын үтәргә этәрәү
15	Йомғаклау тесы.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Теста киткән хаталарға анализ. Катмарлы синтаксик төзөлмәләр. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәр. Теземдәр.	1	- дәрестең көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыклау.
17	Морфология, синтаксис буйынса үтелгәндәрзе дөйөмләштерәү.	1	-реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
18	Башкорт телендә юктыкты белдерәү	1	

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 16

(шестнадцать) листов

Директор МОАУ СОШ №12

Л.Р.Зарипова