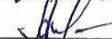


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Руководитель ШМО


 А.Р.Ахметшина

Протокол №1 от 31.08. 2021г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

МОАУ СОШ №12

 / Г.Ф.Хакимьянова

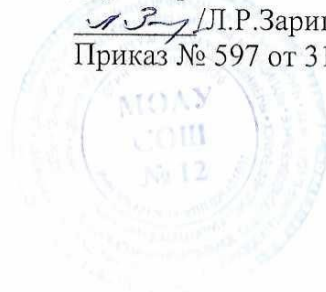
Протокол МС №1  
от «31» 08. 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОАУ СОШ № 12

 /Л.Р.Зарипова

Приказ № 597 от 31.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК».**

для 5-9 КЛАССОВ

Учитель Нуриахметова Р.М.

Квалификационная категория высшая

Год разработки программы 2021

# 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного Предмета «родной (татарский) язык»

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по родному языку (татарский):

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту татарского языка;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по родному языку (татарский) являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; о адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
  - использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
  - систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
  - формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
  - овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
  - формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.
- «Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *различать разговорную речь и различные стили;*
- *определять тему и основную мысль текста;*
- *опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;*
- *объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.*

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделить основные выразительные средства фонетики;

- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

### **«Морфемика и словообразование»**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

### **«Лексикология и фразеология»**

#### **Выпускник научится:**

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей

(толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых,

синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

### **«Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. Выпускник получит возможность научиться:
  - исследовать словарный запас морфологии;
  - различать грамматические омонимы;
  - опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
  - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

#### **«Синтаксис» Выпускник научится:**

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.*

### **«Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;*
- *находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.*

### **«Стилистика»**

### **Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;*
  - *работать с текстами в различных стилях и жанрах;*
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.*

### **«Язык и культура»**

#### **Выпускник научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;*
- *сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Родной (татарский) язык»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его

место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

### **Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

### **Речевая деятельность.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними.

Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

### **Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

### **Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

### **Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции



### **Фонетика. Орфоэпия.**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

### **Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

### **Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.

Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

### **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

## **Предикативные слова.**

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

## **Синтаксис.**

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

## **Виды предложений по цели высказывания.**

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

## **Прямая и косвенная речь.**

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

## **Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

**Татарский речевой этикет.**

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
5 класс**

№	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
<b>2-4 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение, пройденного в 2-4 классах. (2 часа)</b>			
1.	Минем туган телем- иркә гөлем. Лексикология. Мой родной язык. Лексикология.	<b>1</b>	-Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

2.	Сүз төркемнәре. Жәмлә. Кабатлау. Части речи. Предложение. Повторение.	1		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика (5 часов)</b>				
3.	Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Сөйләм органнары. Понятие о фонетике и орфоэпии. Органы речи.	1	-пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися). -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
4.	Сузык авазлар, аларның әйтелеше. Гласные звуки.	1		
5.	Сингармонизм законы. Закон сингармонизма.	1		
6.	Тартык авазлар, аларның әйтелеше. Согласные звуки. Особенности произношения согласных татарского языка.	1		
7.	Графика һәм орфография. Алфавит. Графика и орфография. Алфавит.	1		
<b>Лексикология һәм фразеология. Лексикология и фразеология. (7 часов)</b>				
8.	Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Понятие о лексике и лексикологии.	1		-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. -создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся.
9.	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Однозначные и многозначные слова.	1		
10.	Синонимнар. Синонимы.	1		
11.	Антонимнар.Омонимнар. Антонимы. Омонимы.	1		
12.	Алынма һәм интернациональ сүзләр. Займствованные и интернациональные слова.	1		
13.	Искергән сүзләр. Неологизмнар. Архаизмы. Неологизмы.	1		
14.	Фразеологизмнар. Фразеологизмы.	1		
<b>Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Образование и строение слова. (4 часа)</b>				
15.	Сүзнең тамыры һәм кушымча. Корень и окончание.	1	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	
16.	Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Основа слова. Словообразующие окончания.	1		
17.	Сүз язалу ысуллары. Способы образования слов.	1		
18.	Чыгыш контроль тест. Итоговое контрольное тестирование.	1		

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
6 класс**

№	Тема раздела (урока)	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
<b>5 нче сыйныфта өйрэнгәннәрне кабатлау. Повторение пройденного в 5 классе. (2 часа)</b>			
1.	Иң матур тел- туган тел. Сүз төркемнәре. Язык - важнейшее средство человеческого общения. Части речи.	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Проект эше. «Алтын көз». Проектная работа. «Золотая осень».	1	
<b>Исем. Имя существительное. (3 часа)</b>			
3.	Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
4.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение существительных по падежам.	1	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
5.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Категория принадлежности у имен существительных.	1	-организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнение. -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
<b>Сыйфат. Имя прилагательное. (3 часа)</b>			
6.	Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатларның ясалышы. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных.	1	-организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке
7.	Сыйфат дәрәжәләре. Степени имен прилагательных.	1	социально значимой информации обсуждать,
8.	Сыйфатларның жөмлөдәге урыны. Роль прилагательных в речи.	1	высказывать мнение. -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

			учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Сан. Имя числительное. (4 часа)</b>			
9.	Сан турында төшенчә. Саннарның исемләшүе. Имя числительное.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
10.	Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. Правописание арабских и римских цифр..	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
11.	Сан төркемчәләре. Разряды числительных.	1	-организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение.
12.	Саннарның ясалышы. Образование имен числительных.	1	
<b>Рәвеш. Наречие. (2 часа)</b>			
13.	Рәвеш. Рәвешләрнең ясалышы. Наречие. Образование наречий.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
14.	Рәвеш дәрәжәләре. Степени сравнения наречий.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<b>Алмашлык. Местоимение. (3 часа)</b>			
15.	Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы. Местоимение. Образование местоимений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:
16.	Алмашлык төркемчәләре. Виды местоимений.	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
17.	Чыгыш контроль тест. Итоговое контрольное тестирование.	1	

<b>Фигыль. Глагол. (1 часа)</b>			
18.	Фигыль. Фигыль заманнары. Глагол. Времена глагола.	1	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
7 класс**

№	Тема раздела (урока)	Кол- во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
<b>Повторение, пройденного в 6 классе. Части речи. ( 2 часа)</b>			
1.	6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Сүз төркемнәре. Повторение, пройденного в 6 классе. Части речи. Повторение.	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: самостоятельная работа с учебником, работа я научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, наблюдение за демонстрациями учителя.
2.	Сүз төркемнәре. Кабатлау. Части речи. Повторение.	1	
<b>Фигыль. Глагол. (10 часов)</b>			
3.	Фигыль. Фигыльләрнең ясалышы. Глагол. Образование глагола.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.  -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.	Затланышлы фигыльләр. Спрягаемые глаголы.	1	
5.	Затланышсыз фигыльләр. Неспрягаемые глаголы.	1	
6.	Хэл фигыль, аның төрләре. Деепричастие. Виды деепричастий.	1	
7.	Хэл фигыль. Хәзерге заман хэл фигыль. Причастие. Причастие настоящего времени.	1	
8.	Хэлфигыль. Үткән һәм киләчәк заман хэл фигыльләр. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени.	1	
9.	Исем фигыль.Имя действия	1	

10.	Инфинитив. Инфинитив.	1	
11.	Ярдәмче фигыльләр. Ярдәмче фигыльләрнең зат-санда төрләнеше. Вспомогательные глаголы. Спряжение вспомогательных глаголов по числам и по лицам.	1	
12.	Фигыльләрнең жөмлэдәге кулланылышы. Роль глагола в предложении.	1	
<b>Аваз ияртемнәре. Звукоподражательные слова. Хәбәрлек, модаль сүзләр. Предикативные и модальные слова. (6 часов)</b>			
13.	Аваз ияртемнәре турында төшенчә. Хәбәрлек сүзләр. Предикативные слова. Звукоподражательные слова.	1	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач -создавать в учебных группах разновозрастные общности обучающихся .
14.	Бәйләкләр турында төшенчә. Бәйләк сүзләр. Предлог. Послелог. Предложные и послеложные слова.	1	
15.	Төркәгечләр турында төшенчә. Төркәгечләрнең жөмлэдәге урыны. Союзы. Роль союзов в предложении.	1	
16.	Кисәкчәләр. Частицы.	1	
17.	Ымлыклар. Модаль сүзләр. Междометия. Модальные слова.	1	
18.	Чыгыш контроль тест. Итоговое контрольное тестирование.	1	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
8 класс**

№	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
<b>Синтаксис простого предложения Гадижөмлә синтаксисы. ( 4 часа)</b>			
1.	Сүз төркемнәре. Кабатлау. Части речи. Повторение.	1	-устанавливать доверительные



2.	Сүз һәм жөмлө. Слово и предложение.	1	отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета.
3.	Синтаксис. Сүз һәм жөмлө. Сүзтезмә. Синтаксис. Слово и предложение. Словосочетание.	1	
4.	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Тезелү һәм ияртелү бәйләнеш. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.	1	
<b>Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре. (1 час)</b>			
5.	Жөмлө кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	-опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
<b>Жөмләнең иярчен кисәкләре. Второстепенные члены предложения. (3 часа)</b>			
6.	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамалык. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
7.	Хәл.Обстоятельство.	1	-находить
8.	Аныклагыч. Уточнение.	1	ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
<b>Модаль сүз төркемнәре. Модальные части предложений. (1 час)</b>			
9.	Эндәш һәм кереш сүзләр. Обращения и вводные слова.	1	

<b>Гади жөмлэлэрне төркемлэү. Простое предложение. (9 часов)</b>			
10.	Эйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрө. Типы предложений по цели высказывания.	<b>1</b>	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: самостоятельная работа с учебником, работа я научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
11.	Раслау һәм инкяр жөмлэлэр. Утвердительные и отрицательные предложения.	<b>1</b>	
12.	Жыйнак һәм жәенке жөмлэлэр. Распространенные и нераспространенные предложения.	<b>1</b>	
13.	Ике составлы һәм берсоставлы жөмлэлэр. Односоставные и двусоставные предложения.	<b>1</b>	
14.	Тулы һәм ким жөмлэлэр турында төшенчә. Понятие о полных и неполных предложениях.	<b>1</b>	
15.	Жөмлө төрлөрөн кабатлау. Виды предложений. Повторение.	<b>1</b>	
16.	Ике составлы һәм бер составлы жөмлэлэр. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>1</b>	
17.	Чыгыш контроль тест. Итоговое контрольное тестирование.	<b>1</b>	
18.	Хаталар өстендә эш. «Синтаксис» курсың кабатлау. Работа над ошибками. Повторение курса «Синтаксис».	<b>1</b>	

**Тематическое планирование,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
9 класс**

№	Тема раздела (урока)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
<b>Гади жөмлө синтаксисы. Кабатлау. Синтаксис простого предложения. Повторение. ( 1 час)</b>			
1.	Гади жөмлө синтаксисы. Кабатлау.	<b>1</b>	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту

	Синтаксис простого предложения. Повторение.		изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
<b>Кушма жөмлө ситаксисы. Пунктуация. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. (11 часов)</b>			
2.	Кушма жөмлө турында төшенчә. Понятие о сложном предложении.	<b>1</b>	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение. -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3.	Тезмә кушма жөмлөләр. Сложносочиненные предложения.	<b>1</b>	
4.	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө. Бессоюзные сложные предложения.	<b>1</b>	
5.	Теркәгечле тезмә кушма жөмлө. ССП с сочинительными союзами.	<b>1</b>	
6.	Күп тезмәле кушма жөмлө. Виды сложных предложений.	<b>1</b>	
7.	Иярченле кушма жөмлөләр. Сложноподчиненные предложения.	<b>1</b>	
8.	Синтетик һәм аналитик иярчен жөмлөләрнең үзенчәлекләре. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений.	<b>1</b>	
9.	Мөнәсәбәтле сүзләрнең һәм ияртүче теркәгечләрнең үзенчәлекләре. Иярченле кушма жөмлөдә тыныш билгеләре. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<b>1</b>	
10.	Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Виды придаточных предложений по значению.	<b>1</b>	
11.	Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Виды придаточных предложений по значению.	<b>1</b>	
12.	Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Виды придаточных предложений по значению.	<b>1</b>	
<b>Текст синтаксисы. Синтаксис текста. ( 1 час)</b>			
13.	Текст синтаксисы. Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания.	<b>1</b>	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>Стилистика һәм сөйләм культурасы. Стилистика и культура речи. ( 5 часов)</b>			
14.	Стилистика һәм сөйләм культурасы. Сөйләмә стиль.	<b>1</b>	-реализовывать воспитательные возможности

	Стилистика и культура речи. Понятие о стилях речи. Разговорный стиль.		<p>в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа с учебником, работа я научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам,наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</li> </ul>
15.	Язма сөйләм. Әдәби сөйләм стильләре. Стили письменной речи. Стиль художественной литературы.	1	
16.	Сөйләм культурасы. Калька. Культура речи. Калька.	1	
17.	Чыгыш контроль тест. Итоговое контрольное тестирование.	1	
18.	Хаталар өстендә эш.«Стилистика һәм сөйләм культурасы» темасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1	

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 19  
(*світлодіяння*) листів №12  
Директор МОАУ СОШ №12  
М. З. З. Л. Р. Зарипова

