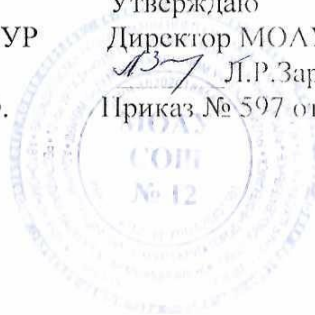


Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
А.Р. Ахметшина
Протокол № 1
от «31» 08 21 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МОАУ СОШ №12
Хакимьянова Г.Ф.
Протокол МС № 1
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Директор МОАУ СОШ № 12
Л.Р. Заринова
Приказ № 597 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Башкирский язык как государственный язык
Республики Башкортостан»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель Ахметшина А.Р
Квалификационная категория высшая
Хузина Ф.Ф
Квалификационная категория первая

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

Личностные результаты:

- 1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

Раздел 1. День знаний

Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

Текст. Повторение пройденного по грамматике. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 2. Моя Родина - Башкортостан

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. О себе

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигранным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

Фонетика и орфоэпия. В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике на основе башкирского алфавита. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков башкирского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков башкирского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные башкирском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков башкирского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в башкирском и русском языках.

Ударение в башкирском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах башкирского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Раздел 4. Времена года

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать

читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фактора развития речи.

Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в башкирском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия строения слов в башкирском и русском языках. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюркского происхождения и заимствования. Словарный состав башкирского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.

Раздел 5. Веселые праздники

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучении темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы башкирского языка. Морфологический анализ слова.

Раздел 6. Дружба

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Раздел 7. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Морфология. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление

форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. В именах – история народа

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Раздел 9. Мастера искусств

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Раздел 10. Спорт и здоровый образ жизни

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменах. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Раздел 11. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Синтаксис. Усвоение основных понятий синтаксиса. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Раздел 12. Труд

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит башкирского языка.

Орфография. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 13. Народные традиции, обычаи, правила поведения

Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению

традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади.

Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей. Культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Речевой этикет башкирского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их

значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества сәғәт, отводимых на освоение каждой темы.

Теманы үзләштерегә бирелгән дәрестәр һанын күрһәтеп, тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып төзөлгән тематик планлаштырыу.

5 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы.	Кол.часов Сәғәттәр һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып уҡытыусы эшмәкәрлеге.
Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа (6 сәғәт)			
1.	Белем көнө. Грамматикала үтелгәндәрҙе кабатлау. День знаний. Повторение пройденного по грамматике	1	-уҡыусыларҙың ысынбарлыҡ мөмкинлектәрән тормошка ашырыуы, тәрбиә эшмәкәрлегенә төрлө элементтарын үзләштереге: үз аллы дәреслек менән эшләү, фәнни-популяр әҙәбиәт менән эшләү, төрлө сығанактарҙан һайлап алынған материалдарҙы сағыштырыу, уҡытыусының демонстрацияһын күзәтеү, фильмдар карау;
2.	Ғ.Рамазанов «Йәшә, тыуған ерем! “ Г.Рамазанов «Живи, родной край!»	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: самостоятельная работа с учебником, работая научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
3.	Ф.Гөбәйзуллина “Рәйфә мәктәпкә бара” Ф.Губайдуллина. Райфа идет в школу.	1	
4.	А.Игебаев “Һау булығыз, аккоштар!” А.Игебаев “До свиданья, лебеди!»	1	
5.	Үз аллы эш “Һаумы, мәктәп!” Самостоятельная работа «Здравствуй, школа!»	1	
6.	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Минәң мәктәп. Һөйләмдә һүзҙәр тәртибе Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Моя школа Порядок слов в предложении	1	
Үзем тураһында. О себе (5 сәғәт)			
7.	Ф.Рәхимғолова “Матур менән көслө” Исемдәрҙең килештәрҙә үзгәреге. Ф.Рахимғолова «Красивый и сильный.» Склонение имен существительных по падежам	1	- уҡытыусының талаптарын һәм үтенестәрән позитив кабул итеү өсөн уҡытыусы һәм уҡыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу; -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
8.	В.Гудков «Көзгө көн». В.Гудков «Осенний день».	1	

9.	Ә.Хабибуллина “Беззең ғайлә” А.Хабибуллина. Наша семья.	1	
10.	З.Солтанов “Башкортостан флагы” З.Султанов «Флаг Башкортостана.»	1	
11.	И.Буракаев һб. Башка халыктар шәжәрә төзөгәнме? Алмаш И.Буракаев и др. Другие народы создавали шежере? Местоимение	1	- дәрестә өлкәндәр (уқытыусылар) һәм йәштәштәр (уқыусылар) араһында йәмғиәттә дейөм кабул ителгән аралашыу кағизәләрен, тәртип нормаларын үтәүгә этәргес булдырыу; -пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися) - балалар коллективында эшлекле, дуһтарса мөхит тыузырыу; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Йыл мизгелдәре.Времена года (5 сәғәт)			
12.	И.Буракаев һб. Тәбиғәт менән бергә. Һорау һәм күрһәтеү алмаштары. И.Буракаев. Мы вместе с природой. Вопросительные и указательные местоимения	1	- мөһим социаль мәғлүмәттәр алыу дәрестәрендә уқыусыларзың фекер алышыуын, аралашыуын ойштороу; -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
13.	Ф.Рәхимғолова “Кайзан белгән?” Билдәләү һәм билдәһезлек алмаштары. Ф.Рахимгулова «Откуда узнала?» Определительные и неопределенные местоимения	1	- дәрестәң көсөргәнәшле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыкклау. -реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
14.	Л.Толстой «Бабай менән һыу инәһе». Юклык алмаштары Л.Толстой «Старик и водяная» Отрицательные местоимения	1	-килеп сыжкан ызғышлы һәм уңайһыз шарттарза балаларзың мәнфәғәттәрен якклау һәм ярзам итеү;
15.	Үз аллы эш. Йыл мизгелдәре. Көз. Кыш Самостоятельная работа. Времена года. Осень. Зима.	1	-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях
16.	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. С.Әлибаев “Матур көн” Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. С.Алибаев. Прекрасный день	1	
Башкортостанды беләһеңме? Знаешь ли ты Башкортостан? (5 сәғәт)			
17.	Башкортостанды беләһеңме? Знаешь ли ты Башкортостан?	1	- предмет уқыуза балаларзың тормошка бәйле хыял-пландарына, мауығыузарына, проблемаларына кызыкһыныусанлығыңды белдерәү;
18.	С.Әлибаев «Минең тыуған ерем» Кушма исемдәр. С.Алибаев. Моя Родина. Сложные имена существительные	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного

19.	Г. Ситдикова “Республика көнө” Кушма һандар. Г.Ситдикова. День Республики. Сложные имена числительные	1	предмета - укыусыларзың тормош тәжрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҫалдар килтереп укыусыға тәҫир итеү; - опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
20.	С.Юлаев «Уралым» Яңғызлык исемдәр. С.Юлаев. Мой Урал. Собственные имена существительные	1	
21.	Өфө- Башкортостандың баш калаһы. Уфа – столица Республики Башкортостан	1	
Кеше. Тән өлөштәре. Шәхси гигиена. Человек. Части тела. Личная гигиена (2 сәғәт)			
22.	И. Ғүмәрова «Уңған кыз” И. Гумерова. Старательная девочка.	1	- дәрестәң көсөргәнешле мәлдәрән шаярыу, юмор менән шыйыкклау.
23.	Шәхси гигиена. Личная гигиена	1	-реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Яңы йыл менән! С Новым годом! (2 сәғәт)			
24.	Ф.Исәнғолов. Алдаксы йондоззар. Ф.Исангулов. Исемдәрзән күплек ялғауы. Звезды - обманщики. Окончания множественного числа имен существительны	1	- укыусыларзың тормош тәжрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҫалдар килтереп укыусыға тәҫир итеү; - опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
25.	М.Ғәли “Беззән елка” Морфология. Һүз төркөмдәре. М.Ғали. Наша елка Морфология. Части речи	1	-балаларзың иғтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзән, төшөнсәләрзән киммәт аспектына йәлеп итеү; -привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Азык-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Базар. Продукты. Одежда. Дом. Магазин. Базар (4сәғәт)			
26	Азык-түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Базар. Продукты. Одежда. Дом. Магазин. Базар.	1	- предмет укыуза балаларзың тормошка бәйле хыял-пландарына, мауығыузарына, проблемаларына кызыкһыныусанлығыңды белдереү;
27	Ф.Туғызбаева. Яңы күлдәк. Синонимдар. Ф.Тугызбаева. Новое платье. Синонимы	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
28	Үз аллы эш “Магазинда”. Язғы каникулда. Самостоятельная работа «В магазине». На весенних каникулах.	1	-балаларзың иғтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзән,

29	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Р.Шәкүр “Эшһөйәрзәр иле” Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Р.Шакур. Страна трудолюбивых	1	төшөнсәләрзең киммәт аспектына йәлеп итеү; -привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
Һигезенсе март. Восьмое марта (2сәғәт)			
30	Ф.Мөхәмәтйәнов “Минең әсәй.” Антонимдар. Ф.Мухаметьянов. Моя мама. Антонимы	1	- социаль әһәмиәте булған мәғлүмәттәр алыуза укыусыларзың үз фекерзәрен әйттереү, дәрестә үз мөнәсәбәттәрен булдырыу;
31	А.Ихсан “Әсә рәхмәте.” А. Ихсан “Благодарность матери”	1	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
Яз етте. Весна пришла (3 сәғәт)			
32	А.Ихсан “Яз. Омонимдар” А.Ихсан. Весна. Омонимы	1	-килеп сыжкан ызғышлы һәм уңайһыз шарттарза балаларзың мәнфәғәттәрен яклау һәм ярзам итеү;
33	Ф.Рәхимғолова “Еңеү кәнә.” Ф.Рахимгулова “День Победы.” С. Агиш. Суфия. Исем .С. Агиш. Суфия Имя существительное	1	-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях
34	Йомғаклау тесы. Итоговый тест.	1	
Йәйзе каршылайбыз. Встречаем лето (1 сәғәт)			
35	Теста киткән хаталарға анализ С.Әлибаев “Һаумы, йәй.” Анализ ошибок допущенных в тесте.. С.Алибаев «Здравствуй, лето.» Грамматикала үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение пройденного по грамматике	1	-укыусыларза һау һәм хәүефһез тормош мезәниәтен формалаштырыу; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

6 класс

№	Йөкмәткеһе (бүлек, темалар) Содержание (разделы, темы)	Кол. часов Сәғәт һаны	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
Беззең мәктәп. Наша школа. 4 сәғәт			
1	Т. Ғәниева “Беренсе сентябрь”. Үтелгәнде кабатлау. Т. Гәниева “Первое сентября”. Повторение пройденного.	1	-укыусыларзың ысынбарлык мөмкинлектәрен тормошка ашырыуы, тәрбиә эшмәкәрлегенең төрлө элементтарын үзләштереүе: үз аллы дәреслек менән эшләү, фәнни-популяр әдәбиәт менән эшләү, төрлө сығанактарзан һайлап алынған материалдарзы
2	Намыслы бул! Исем. Будь порядочным! Имя существительное.	1	

3	К. Кинйәбулатова “Көззәр еткәс”. Синонимдар. К. Киньябулатова “Көззәр еткәс”. Синонимы.	1	сағыштырыу, укытыусының демонстрацияһын күзәтеү, фильмдар карау;
4	Үз аллы эш“Көз етте”. Самостоятельная работа “Осень наступила”.	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: самостоятельная работа с учебником, работая научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
Башкортостан ере буйлап. 6 сәғәт.			
5	А. Филиппов. Ватан. Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. А. Филиппов “Родина”. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе	1	- дәрестә өлкәндәр (укытыусылар) һәм йәштәштәр (укыусылар) араһында йәмғиәттә дөйөм кабул ителгән аралашыу кағизәләрен, тәртип нормаларын үтәүгә этәргес булдырыу;
6	Р. Бикбаев “Салауат батыр һәйкәле”. Антонимдар. Р. Бикбаев “Салауат батыр һәйкәле”. Антонимы.	1	-пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися) - мөһим социаль мәғлүмәттәр алыу дәрестәрендә укыусыларҙың фекер алышыуын, аралашыуын ойштороу; -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
7	Г. Юнысова “Башкортостан – дуслык иле”. Синонимдар Г. Юнысова “Башкортостан – страна дружбы”. Синонимы.	1	- дәрестә өлкәндәр (укытыусылар) һәм йәштәштәр (укыусылар) араһында йәмғиәттә дөйөм кабул ителгән аралашыу кағизәләрен, тәртип нормаларын үтәүгә этәргес булдырыу;
8	М. Кәрим “Ватаным”. Һүзлек менән эш. М. Карим “Моя Родина”. Работа со словарем.	1	-пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися)
9	Ф. Туғызбаева “Кем уңған?”. Кылым. Ф. Туғызбаева “Кем уңған?”. Глагол.	1	
10	Башкортостан ере буйлап. Кылым. По земле Башкортостана. Глагол.	1	
Дуслык кәзерен бел. Дорожи дружбой. 4 сәғәт.			
11	Дуслык кәзерен бел. Үтелгәндәрҙе кабатлау. Дорожи дружбой. Повторение пройденного	1	- балалар коллективында эшлекле, дустарса мөхит тыузырыу; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

12	Дуслык ауыр сакта Һынала. Диалог. Дружба познается в беде. Диалог.	1	- дәрестәрзә үзөйөшөү һәм укыу дисциплинаһы принциптарын үтәргә этәрәү
13	А. Йәғәфәрова “Дуслык менән шаярмайзар”. А. Ягафарова “Дуслык менән шаярмайзар”.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
14	Үз аллы эш “Башкортостан” Самостоятельная работа “Башкортостан”	1	
Кыш дауам итә. Зима продолжается.6 сәғәт.			
15	Ф. Мәксүтова “Кар бөртөктәре”. Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Ф. Максүтова “Кар бөртөктәре”. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе	1	- башка тәрбиә бурыстарын хәл итеүсе педагогик хезмәткәрзәр һәм башка белгестәр менән хезмәттәшлек итеү; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
16	К. Шафикова “Кар яу”. Һөйләм. К. Шафикова “Снег идет”. Предложение.	1	-килеп сыккан ызгышлы һәм уңайһыз шарттарза балаларзың мәнфәғәттәрән яклау һәм ярзам итеү;
17	Т.Сәғитов “Икмәк”. Һөйләм төрзәре. Т.Сағитов “Хлеб”. Виды предложений.	1	-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях
18	Н.Нәжми“Кыш”. Кылым. Н.Нажми “Зима”. Глагол.	1	
19	К.Кинйәбулатова. “Хәйерле иртә, донъя!”. Кылым. К.Киньябулатова. “Доброе утро, мир!”. Глагол.	1	- укытыусының талаптарын һәм үтенестәрән позитив кабул итеү өсөн укытыусы һәм укыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу;
20	Этикет кағизәләре. Яңғызлык исемдәр. Правила этикета. Имена собственные.	1	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Яз килә, яз! Весна идет, весна! 7сәғәт			
21	Р. Янбулатова “Коштар кайта”. Һандар. Р. Янбулатова “Птицы возвращаются”. Имена числительные.	1	-балаларзың игтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзәң, төшөнсәләрзәң киммәт аспектына йәлеп итеү;
22	Г. Юнысова “Тәбиғәтте шулай яраталармы?”. Кылым. Г. Юнысова “Тәбиғәтте шулай яраталармы?”. Глагол	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
23	Р. Кужина-Латыпова “Күззәрәңдә, әсәй- донъя...”. Өндәү һөйләм. Р. Кужина-Латыпова “Күззәрәңдә, әсәй-донъя...”. Побудительное предложени.	1	-дәрестәң һәм мәғлүмәтиләштәрәүзәң киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрән тәьмин итеү; -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать

24	Норау һөйләм. К. Кинйәбулатова “Карғалар йыры”. Вопросительное предложение. К. Киньябулатова “Песня ворон”	1	его понимание и переживание обучающимися
25	Үз аллы эш. Гинуар. Самостоятельная работа. Январь.	1	
26	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Экскурсия. Тәбиғәтте күзәтеү. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Экскурсия. Наблюдение за природой.	1	
27	Ф. Рәхимғолова “Апрель йылмая”. Ф. Рахимгулова “Апрель йылмая”.	1	
Йәмле йәй килә. Красивое лето идет. 8 сәғәт.			
28	Г. Фәйзи “Йәйзе яратам”. Кылым. Г. Файзи “Йәйзе яратам”. Глагол.	1	- укыусыларза һау һәм хәүефһез тормош мезәниәтен формалаштырыу; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
29	Р. Әхмәдиев “Июнь һәм май”. Һөйләм. Р. Ахмадиев “Июнь и май”. Предложение.	1	
30	Ш. Янбаев “Һабантуй”. Һөйләм төрҙәре. Ш. Янбаев “Сабантуй”. Виды предложений.	1	- дәрестә тикшерелгән мәғлүмәткә укыусыларзың игтибарын йәлеп итеү, уларзың танып беләү эшмәкәрлектәрән активлаштырыу; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
31	Р. Ғабдрахманов “Ил төкөрһә, күл була”. Һүзлек менән эш. Р. Ғабдрахманов “Ил төкөрһә, күл була”. Работа со словарем	1	
32	Йәй көндөрөндә. Үтелгәндәрзе кабатлау. В летние дни. Повторение пройденного.	1	- мөһим социаль мәғлүмәттәр алыу дәрестәрөндә укыусыларзың фекер алышыуын, аралашыуын ойштороу; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
33	Йомғаклау тесы. Итоговый тест.	1	
34	Теста киткән хаталарға анализ. С. Әлибай “Сал Урал”. Сифат. Анализ ошибок допущенных в тесте. С. Алибай “Седой Урал”. Имя прилагательное.	1	
35	Йомғаклау дәресе. Йәй Обобщающий урок. Лето	1	

7 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы.	Сәғәт һаны Кол-во сәғәт	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын исәпкә алып укытыусы эшмәкәрлеге.
Яңынан мәктәпкә. Снова в школу (5 сәғәт)			
1.	Белем көнө. Үтелгәндәрзе кабатлау. День знаний. Повторение.	1	балаларзың игтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрзең, төшөнсәләрзең киммәт аспектына йәлеп итеү;
2.	М.Кәрим. Укытыусыма. Сифат	1	-привлечь внимание детей к ценностному

	дәрәжәләре. М. Карим. Учителю. Степени сравнения прилагательных.		аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3.	Т. Дәүләтбирзина. Мизгелдәр. Т.Давлетбирдина. Времена года.	1	-дәрестен һәм мәғлүмәтиләштереүең киммәт аспектын асыклау, укығанды аңлау, укыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәьмин итеү; -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
4.	Үз аллы эш “Янғанту”. Исем. Сифат. Самостоятельная работа“Янғанту”. Имя существительное. Имя прилагательное	1	
5.	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Алтын көз. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Золотая осень. Порядок слов в предложении..	1	
Ауыл тормошо. Деревенская жизнь (2 сәғәт)			
6.	Алтын башактар. Әкиәт. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Сказка.Золотые колосья. Порядок слов в предложении.	1	- балалар коллективында эшлекле, дуһтарса мөһит тыузыру; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
7.	Т. Йосопов. Икмәк есе. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Т.Юсупов. Запах хлеба. Порядок слов в предложении.	1	
Башкортостан буйлап сәйәхәт. Путешествие по Башкортостану (7 сәғәт)			
8.	М. Кәрим. Башкортостан. Исем. М.Карим. Башкортостан. Существительное.	1	- балаларзың мәзәни айырмалыктарын һәм шәхсэн енеси үзенсәлектәрен иҫәпкә алып тәрбиәүи эшмәкәрлеген төзөү; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
9.	Башкорт халык йыры. Урал. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр. Башкирская народная песня. Урал. Имена собственные и нарицательные.	1	
10.	Р. Ғарипов. Урал йөрәге. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр. Р.Ғарипов. Сердце Урала. Имена собственные и нарицательные.	1	
11.	Х. Назар. Урал имәне. Хәзерге заман сифат кылым. Х.Назар. Дуб Урала. Причастие в настоящем времени.	1	
12.	Аркайым. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Аркаим. Повторение изученного материала по грамматике.	1	
13.	Тәбиғәт һәйкәлдәре. Природные памятники.	1	

14.	Ә. Арысланов картинаһы. Л. Толстой башкорттар араһында Картина А.Арсланого. Л.Толстой среди башкир.	1	
Спорт. Спорт кәрәк-ярактары. Спорт. Спортивные принадлежности (6 сәғәт)			
15.	Безең ғаилә – ярышта. Сифат кылым. Кабатлау. Наша семья – на соревнованиях. Причастие. Повторение.	1	- укыусыларза һау һәм хәүефһез тормош мәзәниәтен формалаштырыу; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
16.	Үз аллы эш “Һаулык”. Башкортостан. Самостоятельная работа “Һаулык” Башкортостан.	1	- дәрестең көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыклау. - реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
17.	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Ғ. Рамазанов. Яңы йыл менән! Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Г.Рамазанов. С новым годом!	1	
18.	Башкортостанда спорт төрҙәре. Һүзлек менән эш. Виды спорта в Башкортостане. Работа со словарем.	1	
19.	Р.Әйүпов. Милли уйындар. Р.Аюпов. Национальные игры.	1	
20.	Башкортостан калаларында спорт. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Спорт в городах Башкортостана. Порядок слов в предложении.		
Мин һәм безең ғаилә. Я и наша семья (5 сәғәт)			
21.	К.Шафиқова. Әсәй күзҙәре. Сифат. К.Шафиқова. Мамины глаза. Прилагательное.	1	- предмет укыуза балаларзың тормошка бәйлә хыял-пландарына, мауығыузарына, проблемаларына кызыкһыныусанлығыңды белдереү;
22.	Кошка әйләнгән әбей. Әкиәт. Кылымдың заты, һаны, заманы. Сказка “Бабушка, превратившаяся в птицу”. Изменение глаголов по лицам, числам и временам.	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
23.	Шәжәрә. Хәл кылым. Родословная. Деепричастие.	1	
24.	Үз аллы эш «Ағизел” Самостоятельная работа “Ағизел”	1	
25.	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Ф. Рәхимғолова. Безең әсәй. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Ф.Рахимғолова. Наша мама.	1	

Сәнгәт оҗталары. Мастера искусств (3 сәгәт)			
26.	Х. Әхмәтов. Тыуған ауылым. Эйәртеү теркәүестәре. Х.Ахметов. Родная деревня. Подчинительные союзы.	1	- предмет укыуза балаларзың тормошка бәйле хыял-пландарына, мауығыузарына, проблемаларына кызыкхыныгусанлыгыңды белдерәү;
27.	Р. Заһретдинов. Кумыз. Эйәртеү теркәүестәре. Р.Заһретдинов. Кубыз. Подчинительные союзы.	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
28.	Р. Туйсина. Теркәүестәр. В.Туйсина. Союзы.	1	
Исемен матур, кемдәр кушкан? Исемдәрзә ил тарихы.Историческое значение имен (2 сәгәт)			
29.	Исемдәрзә – ил тарихы. Телмәр үстәреү Имена- в истории страны. Развитие речи.	1	- укыусыларзың тормош тәҗрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҗалдар килтереп укыусыға тәҗсир итеү;
30.	Йомғаклау тесы. Итоговой тест.	1	- опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
Борон-борон заманда. Давным - давно... (1 сәгәт)			
31.	Теста киткән хаталарға анализ. Башкорт халык әкиәте. Ирәндек. Киҗәксә. Анализ ошибок допущенных в тесте Башкирская народная сказка “Ирядык”. Частица.	1	- дәрестә өлкәндәр (укытыусылар) һәм йәштәштәр (укыусылар) араһында йәмғиәттә дөйөм кабул ителгән аралашыу кағизәләрен, тәртип нормаларын үтәүгә әтәргес булдырыу; -пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися)
Берзәмлек, дуслык, тыныслык. Единство, дружба, мир (3 сәгәт)			
32.	Ш. Биккол Тыныслык кәрәк! Ш.Биккул . Нужен мир!	1	-килеп сыккан ызғышлы һәм уңайһыз шарттарза балаларзың мәнфәгәттәрен яклау һәм ярзам итеү;
33.	Тәржемә әше. “Башкортостандың халык шағиры” Перевод .” Народный поэт Башкортостана”.	1	-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях
34. 35	Р. Мөхәммәтов Тауышһыз Талип. Р.Мухаметов. “Тауышһыз Талип” З. Котлогилдина. Йәй. Йомғаклау. З.Кутлугильдина. Лето. Обобщение.	1	- укыусыларзың тормош тәҗрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҗалдар килтереп укыусыға тәҗсир итеү; - опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.

--	--	--	--

8 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы.	Сәғәт һаны Кол-во сәғәт	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып уҡытыусы эшмәкәрлеге.
Алтын көз. Золотая осень.(4)			
1	М. Сиражи “Йәндәрзе балкытыусы” Үтелгәндәрзе кабатлау М. Сиражи Йәндәрзе балкытыусы Повторение по грамматике.	1	- балаларзын иғтибарын дәрестә үзләштергән күренештәрҙең, төшөнсәләрҙең киммәт аспектына йәлеп итеү; -привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Көз күренештәре. Синтаксис Явления осени. Синтаксис.	1	-дәрестең һәм мәғлүмәтиләштәреүзең киммәт аспектын асыҡлау, уҡығанды аңлау, уҡыусыларзың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеү; -находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
3	Р.Шаммасов Тыуған яғым. Максаты буйынса һөйләм төрҙәре. Р.Шаммасов “Тыуған яғым.” Виды предложения по цели высказывания.	1	
4	Үз аллы эш. “Тәбиғәт яклауға һәм һаҡлауға мохтаж” Самостоятельная работа “Тәбиғәт яклауға һәм һаҡлауға мохтаж”	1	
Башкортостандың баш калаһы. Уфа – столица Башкортостана(4сәғәт)			
5	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Өфө – безҙең баш калабыҙ. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе Уфа – наша столица.	1	- уҡытыусының талаптарын һәм үтенестәрен позитив кабул итеү өсөн уҡытыусы һәм уҡыусы араһында ыңғай мөнәсәбәттәр тыузырыу; -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
6	Н. Нәжми Тыуған калама йыр. Кылым. Н. Наджми Тыуған калама йыр. Глагол.	1	
7	Өфө калаһының күренекле урындары. Яңғызлыҡ исемдәр. Памятные места города Уфы. Имена собственные.	1	
8	Өфө калаһына сәйәхәт. Путишествие по городу Уфа.	1	
Хезмәт төбө – хөрмәт.Трудом славится человек (7 сәғәт)			
9	К.Кинйәбулатова Ватаным тауыштары	1	- мөһим социаль мәғлүмәттәр алыу дәрестәрендә уҡыусыларзың фекер алышыуын, аралашыуын

	К. Кинзябулатова Ватаным тауыштары		ойошторуу; -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
10	Хезмэт төбө - хөрмэт. Ябай һөйләм төрзәре. Трудом славится человек. Виды простого предложения.	1	
11	Р.Шакур Эшһөйәрзәр иле. Главные члены предложения. Р.Шәкүр Эшһөйәрзәр иле. Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1	-укыусыларза һау һәм хәүефһез тормош мәзәниәтен формалаштырыу; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
12	Һөнәрзәр .Һөйләм Профессии. Предложение.	1	
13	Якташ языусылар ижады менән танышыу. Знакомство с творчеством писателей – земляков.		
14	Үз аллы эш “Кош юл» Самостоятельная работа “Птичья дорога”	1	
15	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ.Тыуған яғым – эшһөйәрзәр иле. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Тыуған яғым -эшһөйәрзәр иле.	1	
Ап-ак кыш етте. Зима пришла (5 сәғәт)			
16	Кыш айзары. Эйә менән хәбәр Зимние месяцы. Подлежащие и сказуемые.	1	- предмет укыуза балаларзың тормошка бәйле хыял-пландарына, мауығыузарына, проблемаларына кызыкһыныгусанлығыңды белдерәү;
17	Н. Нәжми Кыш Н. Наджми Зима	1	- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета
18	Кышкы тәбиғәт. Зимняя природа.	1	
19	С. Әлибай Кыш. Эйә менән хәбәр араһында һызык. С Алибаев Зимний лес. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
20	Е. Кучеров Бураны ла тамсыһы ла булыр. Е. Кучеров Бураны ла тамсыһы ла булыр.	1	
Йәмле яз, һағындык һине! Весна – красна, мы ждем тебя! (бсәғәт)			
21	Г. Якупова Өмөтлә яз. Уртаклык исемдәр Г. Якупова Весна надежд. Имя нарицательное.	1	- укыусыларзың тормош тәҗрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йөнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҫалдар килтереп укыусыға тәҗсир итеү;
22	Язғы тәбиғәт. Аныкlausы. Весеняя природа. Определение.	1	- опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
23	Язғы байрамдар. Тултырыусы. Весенние праздники.	1	

	Дополнение.		
24	Р. Нигмәти Ватан.Р. Нигмати Родина	1	
25	Үз аллы эш “Бал”. Самостоятельная работа“Мед”	1	
26	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ.Тәүге космонавт. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе. Первый космонавт	1	
Без йондоззар булып кайтырбыз! (4 сәғәт)			
27	С. Әлибаев Сәскәле йәй. С. Алибаев Сәскәле йәй.	1	- балалар коллективында эшлекле, дустарса мөхит тыузырыу;
28	М.Харис Хат. Хәл. М. Харис Письмо. Обстоятельство.	1	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
29	Үлемһез батырлык. Хәл. Үлемһез батырлык. Обстоятельство.	1	
30	С.Юлаев – башкорт халкының милли батыры. С.Юлаев – национальный герой башкирского народа.	1	
Ай Уралым, Уралым... Ай Урал мой, Урал...(5 сәғәт)			
31	Тыуған ерем бизәктәре. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Красоты нашего края. Второстепенные члены предложения.	1	- мөһим социаль мәғлүмәттәр алыу дәрестәрендә укыусылардың фекер алышыуын, аралашыуын ойошторуу; -организовать работу обучающихся с социально значимой информацией получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение
32	Минең Ватаным. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Моя Родина. Главные члены предложения.	1	- дәрестәң көсөргәнешле мәлдәрен шаярыу, юмор менән шыйыклау.
33	Йомғаклау тесе Итоговой тест.	1	-реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
34	Теста киткән хаталарға анализ В. Исаков. Талпан. Анализ ошибок допущенных в тесте	1	- дәрестә өлкәндәр (укытыусылар) һәм йәштәштәр (укыусылар) араһында йәмғиәттә дөйөм кабул ителгән аралашыу кағизәләрен, тәртип нормаларын үтәүгә этәргес булдырыу;
35	Р. Нигмәтуллин Башкортостан Р. Нигматуллин Башкортостан.	1	-пробуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися)

9 класс

№	Тема раздела (урока) Бүлек (дәрес) темаһы.	Сәғәт һаны Кол-во сағат	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Тәрбиә биреү буйынса эш программаһын иҫәпкә алып уҡытыусы эшмәкәрлеге.
Һаумы, мәктәп! 6 сәғәт			
1	Абдулхак Игебаев «Тоғро дусым, йор юлдашым!». Повторение пройденного. Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1	-балаларҙын иғтибарын дәрестә үزلәштергән күренештәрҙең, төшөнсәләрҙең киммәт аспектына йәлеп итеү;
2	Ғ.Хөсәйенов «Бәхет нимә?». Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Гайса Хусаинов «Что такое счастье?». Склонение имен существительных по падежам.	1	-привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	М.Акмұлла. Көз. Сифат.Мифтахетдин Акмұлла.Осень. Имя прилагательное.	1	-дәрестә һәм мәғлүмәтиләштереүҙең киммәт аспектын асыҡлау, уҡығанды аңлау, уҡыусыларҙың рухи яктан кисерештәрен тәмин итеү;
4	Башкортостанда көз. Һөйләмдең баш киҫәктәре.Осень в Башкортостане. Главные члены предложения.	1	-находить ценностный аспект учебного занятия и информатизации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
5	Үз аллы эш. Исем серҙәре. Самостоятельная работа. Секреты имен.	1	
6	Контроль эштә киткән хаталарға анализ Р.Бикбаев. Уральма... Исем.. Анализ ошибок допущенных в контрольной работе Р. Бикбаев. Моему Уралу... Имя существительное.	1	
Башкортостан тәбиғәте. 5 сәғәт.			
7	Башкортостан тәбиғәте. Исем. Природа Башкортостана. Имя существительное.	1	- дәрестә тикшерелгән мәғлүмәткә уҡыусыларҙың иғтибарын йәлеп итеү, уларҙың танып белеү эшмәкәрлектәрен активлаштырыу;
8	Тамара Ғәниева. Оло ялан.Сифат. Тамара Ганиева. Большое Поле.Имя прилагательное	1	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
9	Р.Ғарипов. Кеше. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Р.Ғарипов «Человек». Второстепенные члены предложения.	1	
10	Файыҡ Мөхәмәтйәнов. . Кешем-ил күрке. Кылымдарҙың заман менән үзгәреше. Фаик Мухаметзянов. Кешем-ил күрке. Изменение глаголов по временам.	1	
11	Еребезҙең йәшел бизәге .	1	

Атамалар ни һөйләй? 5 сәғәт			
12	Баш калабыз-Өфө. Яңғызлык исемдәр. Уфа- наша столица. Имена собственные.	1	- укыусыларза һау һәм хәүефһез тормош мезәниәтен формалаштырыу; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни - укыусыларзың тормош тәҗрибәһенә таяныу, ин яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миһсалдар килтереп укыусыға тәһсир итеү; - опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
13	Гилемдар Рамазанов «Башкортостан – мой край родной». Обстоятельство меры и степени.	1	
14	Үз аллы эш “Кыш”. Башкортостан. Самостоятельная работа «Кыш”. Башкортостан.	1	
15	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ К.Аралбаев. Янғангауға мезхиә. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе.Кадим Аралбаев . Янғангауға мезхиә.	1	
16	Рәүеф Нысыров. Александр Матросов (Шәкирийән Мөхәмәтйәнов). Һөйләмдә һүззәр тәрпибә. Рауф Насиров «Александр Матросов (Шакирьян Мухамедьянов)». Порядок слов в предложении.	1	
Без кышты ла яратабыз. 11сәғәт			
17	Рәми Ғарипов. Тәүге кар. Йәнләндереү. Р.Гарипов. Первый снег. Олицетворение.	1	- дәрестең көсөргәнешле мөлдөрөн шаярыу, юмор менән шыйыклау. -реализовать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе - балаларзың мезәни айырмалыктарын һәм шәхсән енеси үзенсәлектәрен иһәпкә алып тәрбиәүи эһмәкәрлеген төзөү; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
18	Кышкы тәбиғәт. Өндәш һүз. Зимняя природа. Обращение.	1	
19	Кышкы уйындар. Зимние игры	1	
20	Ш.Бабич. Кышкы юлда. Анализ контрольной работы. Ш.Бабич. На зимней дороге.	1	
21	Башкортостан театрзары. Театры Башкортостана.	1	
22	Музейзар. Өһтәлмәлек. Музеи. Приложение.	1	
23	М.Ғафури. Ике себен. Тиң киһәкле һөйләмдәр. М. Гафури. Ике себен. Предложения с однородными членами.	1	
24	Ирек Кинйәбулатов. Фәйзи Ғәскәров. И.Кинзябулатов. Ф.Гаскаров.	1	
25	Әхмәт Сөләймәнов. Халык ижады.Ябай һөйләм Ахмад Сулейманов. Народное творчество. Простое предложение.	1	
26	Үз аллы эш “Тыуған төйәк” Самостоятельная работа “Тыуған төйәк”	1	

27	Үз аллы эштә киткән хаталарға анализ. Башкорт халык йырлары. «Урал батыр» эпосы. Анализ ошибок допущенных в самостоятельной работе Башкирские народные песни. Эпос «Урал батыр».	1	
Менгән атым- уң канатым. 3 сәғәт.			
28	Нәжип Изелбаев. Ел, ерәнем. Нажиб Иделбай “Лети, мой гнедой”.	1	- укыусыларзың тормош тәжрибәһенә таяныу, иң яраткан китаптарынан метафоралар, фильмдарзан, йәнһүрәттәрзән, компьютер уйындарынан миҫалдар килтәрәп укыусыға тәҫир итеү; - опираться на жизненный опыт учащихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры-из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр.
29	Һабантуй. Бөрйән Байым. Бәләкәс.Сабантуй. Бурзян Баимов. Рассказ “Малыш”	1	
30	Сәғит Ағиш. Турыкай. Сағит Ағиш “Турыкай” (“Гнедко”).	1	
Тәбиғәт йәшеллекә төрөнә. 4 сәғәт			
31	А.Игебаев. Яз бүләге. Өндәш һүззәр. Абдулхак Игебаев. Подарок весны. Обращение.	1	- балалар коллективында эшлекле, дустарса мөхит тыузырыу; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
32	Гөлфиә Юнысова. Әсәйзәр бит яззар кеүек. Г.Юнусова. Әсәйзәр бит яззар кеүек.	1	
33	Йомғаклау тәсы. Итоговой тест.	1	
34	Теста киткән хаталарға анализ. Йәмле йәй айзары. Анализ ошибок допущенных в тесте Прекрасное лето.	1	

Пропиши, пронумеровано

И скреплено печатью 27
(Указание № 111111) листов
Директор МОАУ СОШ №12

А.С.Т. П.Р. Зарипова

