

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрации городского округа город Нефтекамск
МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол № 1
от 29.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Муллакаева Л.Г.
Протокол МС № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №12
Зарипова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся для жизни. Читательская грамотность»
Уровень основного общего образования
Срок освоения 1 год (5 класс)

Составитель:
Харасова Г.Р.

Нефтекамск 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни. Читательская грамотность» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223); Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 29.08.2023г. №466); Учебного пособия для общеобразовательных организаций; под редакцией Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А.

Основная **цель курса** внеурочной - создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия инструментарий формирования видов (просмотрового/поискового, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Раздел 1. Виды чтения		
Умеем ли мы читать?	урок-лекция, урок-беседа	устная
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).	урок-викторина	письменная
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать - узнал»).	урок-викторина	письменная
Что и о чем? (Углубление понятия о тексте).	урок-путешествие	письменная статья
С чего начинается текст? (Роль заглавия).	урок-путешествие	устная
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) .	урок-игра	письменная
Внимание к слову.	урок-беседа	познавательная
Тематический конкурс чтецов	урок-викторина	устная
Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	урок-викторина	устная
Раздел 2. Учебный текст		
Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	урок-лекция, урок-беседа	устная
Главное и неглавное в тексте (Виды	лекция	познавательная

информации в учебном тексте)		
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	урок-викторина	устная
Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	урок контроля	письменная
Как читать несплошной текст?	урок-лекция, урок-беседа	устная
Шифровка и дешифровка текста.	урок контроля	письменная
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	урок-беседа	устная, письменная
Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	урок-путешествие	письменная статья
Раздел 3. Диалог с текстом		
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	лекция	познавательная
Погружение в текст.	урок-игра	игровая
Погружение в текст	урок-путешествие	устная, познавательная
Воображение и прогнозирование.	урок-викторина	устная
Воображение и прогнозирование.	урок-игра	игровая
Диалог с текстом.	урок-путешествие	письменная статья
Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	урок-беседа	устная, письменная
Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	урок-викторина	устная
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	урок-викторина	устная
Раздел 4. Работа с информацией		
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	лекция	познавательная
Что помогает понять текст? (План текста)	урок-путешествие	письменная
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	урок-лекция	познавательная
Шифровка и дешифровка текста.	урок-путешествие	письменная статья
Когда текст прочитан.	урок-презентация	письменная, познавательная
Когда текст прочитан(Оценка информации)	урок-беседа	познавательная
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	урок-беседа	устная, письменная
Чему я научился? Защита творческого проекта	урок-презентация, зачет	познавательная

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и нетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и нетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Итоговая проверочная работа (подведение итогов курса) проходит в форме литературного вечера по системе зачет/незачет.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7.	Внимание к слову.	1
8.	Тематический конкурс чтецов	1
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
14.	Как читать несплошной текст?	1
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
19.	Погружение в текст.	1
20.	Погружение в текст	1
21.	Воображение и прогнозирование.	1
22.	Воображение и прогнозирование.	1
23.	Диалог с текстом.	1
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1

30.	Шифровка и дешифровка текста.	1
31.	Когда текст прочитан.	1
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34.	Чему я научился? Литературный вечер (подведение итогов)	1