

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрации городского округа город Нефтекамск  
МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
(протокол № 1  
от 29.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Муллагаева Л.Г.  
Протокол МС № 1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ №12  
Зарипова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Проектная мастерская: «Речевой этикет и культура речи»**  
**Уровень среднего общего образования**  
**Срок освоения 2 года (10-11 класс)**

Составитель:  
Гурова А.В.

Нефтекамск 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская: «Речевой этикет и культура речи» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228); Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 29.08.2023г. №466); Рабочей программы Шаровой Н.А.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ как курс практической грамотности в старших классах школы имеет свою специфику. К 15—17 годам возрастные особенности школьников, степень развития их когнитивных и творческих способностей и возможностей самоанализа и самоконтроля позволяют поднять уровень целей и задач обучения культуре речи на качественно новый, значительно более высокий уровень.

На завершающих этапах школьной гуманитарной подготовки культура речи может и должна служить интегрирующим курсом, позволяющим не только обобщить полученные знания, но и использовать их на практике, в повседневной жизни, а также подготовиться к будущей профессиональной деятельности или продолжению образования в вузе.

Курс «Речевой этикет и культура речи» даёт возможность учащимся 10-11 классов овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об

избранном предмете. Кроме того, риторика — единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники. При этом знания из области литературы, русского языка, истории не только систематизируются, но и актуализируются.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

- предоставить учащимся современное риторическое образование
- способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

#### Задачи

- привитие интереса учащимся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- приобщение учеников к истории отечественной риторической культуры, включение каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельной личности, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т. е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс позволяет обобщенно сформулировать основные положения, характеризующие речь культурного человека. При изучении данного курса учащиеся знакомятся с основными требованиями к речи

культурного человека; а также с лексико-грамматической и стилистической спецификой разных стилей и типов речи, как в устной, так и в письменной формах.

Учебным планом на изучение курса «Речевой этикет и культура речи» отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
<b>10 класс</b>		
<b>Раздел 1. Функциональные разновидности русского языка</b> Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.	Лекция	Наблюдение над текстом, решение речевых ситуаций.
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом, решение речевых ситуаций.
Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	Практическое занятие	Наблюдение над текстом
Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля	Лекция	Составление таблицы
Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)	Лекция с элементами беседы	Ответы на вопросы
Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	Лекция	Наблюдение над текстом
Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи	Лекция с элементами беседы	Решение речевых ситуаций
Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	Лекция	Составление конспекта
Основные признаки официально-делового стиля	Лекция	Составление таблицы
Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	Практическое занятие	Комплексный анализ текста
Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление	Практикум	Составление образцов документов
Форма делового документа. Культура официально- делового общения (устная и письменная формы)	Практикум	Решение речевой ситуации

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи	Практикум	Решение речевой ситуации
Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Беседа	Анализ текста
Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	Практикум	Комплексный анализ текста
<b>Защита проекта «Функциональные стили речи»</b>	Контроль	Устное выступление
<b>Раздел 2. Виды речевой деятельности</b> Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная планирующая, исполнительная, контрольная. Виды речевой деятельности	Лекция с элементами беседы	Составление текста
Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы	Лекция с элементами беседы	Работа с текстом
Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности	Лекция с элементами беседы	Прослушивание текста
Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов	Лекция с элементами беседы	Составление монолога и диалога по теме беседы
Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах	Практикум	Решение речевой ситуации
Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма	Практикум	Наблюдение над текстом
<b>Раздел 3. Особенности устной и письменной речи</b> Особенности устной речи	Игра	Решение речевых ситуаций
Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания	Беседа	Редактирование текста
Диалог и монолог как разновидности устной речи	Практикум	Решение речевых ситуаций
Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	Практикум	Решение речевых ситуаций

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания	Практикум	Редактирование текста
Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства	Лекция	Составление конспекта
Особенности письменной речи	Лекция с элементами беседы	Анализ текста
Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами-образцами
Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами – образцами
Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.).	Беседа	Индивидуальная работа
Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами – образцами
<b>Защита проекта «Речевой этикет»</b>	Контроль	Устное выступление
<b>11 класс</b>		
<b>Раздел 1. Текст</b> Особенности устной и письменной речи	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-повествования	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-описания	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-рассуждения	Лекция	Наблюдение над текстом.
<b>Проект. Текст-рассуждение</b>	Практическое занятие	Устное выступление
<b>Раздел 2. Текст-рассуждение</b> Основные требования к построению текста-рассуждения	Лекция	Наблюдение над текстом.
Понимание и интерпретация содержания исходного текста.	Практикум	Наблюдение над текстом.
Информационная переработка текста	Практикум	Наблюдение над текстом.
Основные аспекты анализа текста: определение темы, проблем, авторской позиции, подбор аргументов.	Практикум	Анализ текста
Основные аспекты анализа текста: определение темы, проблем.	Практикум	Анализ текста
Основные аспекты анализа текста: определение авторской позиции.	Практикум	Наблюдение над текстом

Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанном тексте	Беседа	Решение речевой ситуации
Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы	Практикум	Решение речевой ситуации
Основные аспекты анализа текста: подбор аргументов.	Беседа	Составление банка аргументов
Практикум. Работа с текстом.	Практикум	Анализ текста
<b>Защита проекта «Текст-рассуждение»</b>	Контроль	Устное выступление
<b>Раздел 3. Развитие основной мысли в письменном высказывании</b> Сочинение-рассуждение как вид высказывания	Лекция с элементами беседы	Составление конспекта
Композиция сочинения-рассуждения	Лекция с элементами беседы	Составление клише
Вступление как способ введения основной мысли	Лекция	Анализ текста
Виды и формы вступления	Лекция с элементами беседы	Составление таблицы
Практикум. Работа над вступлением сочинения-рассуждения	Практикум	Решение речевой ситуации
Основная часть речевого высказывания	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом
Логические формы и приемы изложения основной части	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом
Комментарий к сформулированной проблеме	Лекция	Работа с текстами-образцами
Виды смысловой связи между примерами-иллюстрациями	Лекция	Составление конспекта
Позиция автора	Практикум	Работа с текстом
Способы передачи позиции автора	Практикум	Анализ текстов-образцов
Выражение собственного мнения к позиции автора	Практикум	Работа с текстом
Аргументация собственного мнения	Практикум	Составление банка аргументов
Заключение. Функции заключения	Практикум	Групповая работа
<b>Защита проекта.</b>	Контроль	Устное выступление

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Функциональные разновидности русского языка</b>			
1.1	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo">https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo</a>
1.2	Научный стиль	4	<a href="https://soundstream.media/clip/funktional-nyye-stili-nauchnyy-stil">https://soundstream.media/clip/funktional-nyye-stili-nauchnyy-stil</a>
1.3	Публицистический стиль	2	<a href="https://russkiiyazyk.ru/stilistika/publitsicheskii-stil-rechi.html">https://russkiiyazyk.ru/stilistika/publitsicheskii-stil-rechi.html</a>
1.4	Официально-деловой стиль	5	<a href="https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/792-53-oficialno-delovoi-stil.html">https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/792-53-oficialno-delovoi-stil.html</a>
1.5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	<a href="https://znanio.ru/media/russkij-yazyk-11-klass-razgovornaya-rech-sfery-eyo-ispolzovaniya-naznachenie-2554034">https://znanio.ru/media/russkij-yazyk-11-klass-razgovornaya-rech-sfery-eyo-ispolzovaniya-naznachenie-2554034</a>
1.6	Язык художественной литературы	3	
	Итого по разделу	16	
<b>Раздел 2. Виды речевой деятельности</b>			
2.1	Речь как деятельность.	1	

2.2	Чтение как вид речевой деятельности.	1	<a href="https://infourok.ru/chtenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-932778.html">https://infourok.ru/chtenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-932778.html</a>
2.3	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности	1	<a href="https://culture.wikireading.ru/83947">https://culture.wikireading.ru/83947</a>
2.4	Говорение как вид речевой деятельности	2	<a href="https://infourok.ru/govorenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-2630529.html">https://infourok.ru/govorenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-2630529.html</a>
2.5	Письмо как вид речевой деятельности.	1	
2.6	Итого по разделу	6	
<b>Раздел 3. Особенности устной и письменной речи</b>			
3.1	Особенности устной речи	5	<a href="https://soundstream.media/clip/funktsionalnyye-stili-nauchnyy-stil">https://soundstream.media/clip/funktsionalnyye-stili-nauchnyy-stil</a>
3.2	Особенности письменной речи	4	<a href="https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html">https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html</a>
3.3	Речевая культура использования технических средств коммуникации	3	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/sochinenie-rassuzhdenie-algoritm-napisaniya/?utm_source=google.com&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com&amp;utm_referrer=google.com">https://rosuchebnik.ru/material/sochinenie-rassuzhdenie-algoritm-napisaniya/?utm_source=google.com&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=google.com&amp;utm_referrer=google.com</a>
	Итого по разделу	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	1. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Текст</b>			
1.1	Особенности устной и письменной речи	1	<a href="https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html">https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html</a>
1.2	Особенности текста-повествования	1	<a href="https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html">https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html</a>
1.3	Особенности текста-описания	1	<a href="https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html">https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html</a>
1.4	Особенности текста-рассуждения	2	<a href="https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html">https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html</a>
<b>Раздел 2. Текст-рассуждение</b>			

2.1	Основные требования к построению текста-рассуждения	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tipy-rechi-rassuzhdenie-osobnosti-tekstov-rassuzhdenij-v-hudozhestvennoj-rechi-5591753.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tipy-rechi-rassuzhdenie-osobnosti-tekstov-rassuzhdenij-v-hudozhestvennoj-rechi-5591753.html</a>
2.2	Понимание и интерпретация содержания исходного текста	2	<a href="https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/histkaf/Documents/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%202.6.pdf">https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/histkaf/Documents/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%202.6.pdf</a>
2.3	Основные аспекты анализа текста	3	
2.4	Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы	6	<a href="https://fil.wikireading.ru/554">https://fil.wikireading.ru/554</a>
	Итого по разделу	12	
<b>Раздел 3. Развитие основной мысли в письменном высказывании (17)</b>			
3.1	Сочинение-рассуждение как вид высказывания	1	
3.2	Композиция сочинения-рассуждения	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya</a>
3.3	Виды и формы вступления	3	
3.4	Основная часть речевого высказывания	4	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya</a>
3.5	Позиция автора	2	
3.6	Аргументация собственного мнения	6	<a href="https://ppt-online.org/671698">https://ppt-online.org/671698</a>
	Итого по разделу	17	
	ИТОГО	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»  
<https://ast.ru/news/chto-takoe-rechevoy-etiket-i-zachem-on-nuzhen/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021
  2. Русский язык 10-11. Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2014.
- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.,

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo>

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya>

<https://ppt-online.org/671698>

