

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрации городского округа город Нефтекамск
МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол № 1
от 29.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Муллагаева Л.Г.
Протокол МС № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №12
Зарипова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Проектная мастерская: «Речевой этикет и культура речи»
Уровень среднего общего образования
Срок освоения 2 года (10-11 класс)

Составитель:
Гурова А.В.

Нефтекамск 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская: «Речевой этикет и культура речи» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228); Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 29.08.2023г. №466); Рабочей программы Шаровой Н.А.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ как курс практической грамотности в старших классах школы имеет свою специфику. К 15—17 годам возрастные особенности школьников, степень развития их когнитивных и творческих способностей и возможностей самоанализа и самоконтроля позволяют поднять уровень целей и задач обучения культуре речи на качественно новый, значительно более высокий уровень.

На завершающих этапах школьной гуманитарной подготовки культура речи может и должна служить интегрирующим курсом, позволяющим не только обобщить полученные знания, но и использовать их на практике, в повседневной жизни, а также подготовиться к будущей профессиональной деятельности или продолжению образования в вузе.

Курс «Речевой этикет и культура речи» даёт возможность учащимся 10-11 классов овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об

избранном предмете. Кроме того, риторика — единственная дисциплина, изучение которой позволяет познать законы порождения словесных произведений и воплотить эти знания на практике, используя риторические техники. При этом знания из области литературы, русского языка, истории не только систематизируются, но и актуализируются.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

- предоставить учащимся современное риторическое образование
- способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи

- привитие интереса учащимся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- приобщение учеников к истории отечественной риторической культуры, включение каждого из них в русло отечественной речевой традиции как самостоятельной личности, носителя собственного, индивидуализированного, культурного и свободного слова;
- помочь школьникам овладеть основными элементами речевого мастерства в области наиболее востребованных жанров публичной ораторской речи, различных диалогических форм речевого общения, т. е. получить необходимые для успешной социализации компетенции.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс позволяет обобщенно сформулировать основные положения, характеризующие речь культурного человека. При изучении данного курса учащиеся знакомятся с основными требованиями к речи

культурного человека; а также с лексико-грамматической и стилистической спецификой разных стилей и типов речи, как в устной, так и в письменной формах.

Учебным планом на изучение курса «Речевой этикет и культура речи» отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
10 класс		
Раздел 1. Функциональные разновидности русского языка Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.	Лекция	Наблюдение над текстом, решение речевых ситуаций.
Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом, решение речевых ситуаций.
Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	Практическое занятие	Наблюдение над текстом
Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля	Лекция	Составление таблицы
Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)	Лекция с элементами беседы	Ответы на вопросы
Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля	Лекция	Наблюдение над текстом
Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи	Лекция с элементами беседы	Решение речевых ситуаций
Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение	Лекция	Составление конспекта
Основные признаки официально-делового стиля	Лекция	Составление таблицы
Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	Практическое занятие	Комплексный анализ текста
Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление	Практикум	Составление образцов документов
Форма делового документа. Культура официально- делового общения (устная и письменная формы)	Практикум	Решение речевой ситуации

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи	Практикум	Решение речевой ситуации
Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Беседа	Анализ текста
Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка	Практикум	Комплексный анализ текста
Защита проекта «Функциональные стили речи»	Контроль	Устное выступление
Раздел 2. Виды речевой деятельности Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная планирующая, исполнительная, контрольная. Виды речевой деятельности	Лекция с элементами беседы	Составление текста
Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы	Лекция с элементами беседы	Работа с текстом
Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности	Лекция с элементами беседы	Прослушивание текста
Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов	Лекция с элементами беседы	Составление монолога и диалога по теме
Способы адекватного реагирования на обращенную речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах	Практикум	Решение речевой ситуации
Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма	Практикум	Наблюдение над текстом
Раздел 3. Особенности устной и письменной речи Особенности устной речи	Игра	Решение речевых ситуаций
Повторы, прерывистость речи — типичные свойства устного высказывания	Беседа	Редактирование текста
Диалог и монолог как разновидности устной речи	Практикум	Решение речевых ситуаций
Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	Практикум	Решение речевых ситуаций

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания	Практикум	Редактирование текста
Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства	Лекция	Составление конспекта
Особенности письменной речи	Лекция с элементами беседы	Анализ текста
Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами-образцами
Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами – образцами
Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.).	Беседа	Индивидуальная работа
Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	Лекция с элементами беседы	Работа с текстами – образцами
Защита проекта «Речевой этикет»	Контроль	Устное выступление
11 класс		
Раздел 1. Текст Особенности устной и письменной речи	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-повествования	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-описания	Лекция	Наблюдение над текстом.
Особенности текста-рассуждения	Лекция	Наблюдение над текстом.
Проект. Текст-рассуждение	Практическое занятие	Устное выступление
Раздел 2. Текст-рассуждение Основные требования к построению текста-рассуждения	Лекция	Наблюдение над текстом.
Понимание и интерпретация содержания исходного текста.	Практикум	Наблюдение над текстом.
Информационная переработка текста	Практикум	Наблюдение над текстом.
Основные аспекты анализа текста: определение темы, проблем, авторской позиции, подбор аргументов.	Практикум	Анализ текста
Основные аспекты анализа текста: определение темы, проблем.	Практикум	Анализ текста
Основные аспекты анализа текста: определение авторской позиции.	Практикум	Наблюдение над текстом

Сопоставление собственного взгляда с мнениями, отраженными в прочитанном тексте	Беседа	Решение речевой ситуации
Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы	Практикум	Решение речевой ситуации
Основные аспекты анализа текста: подбор аргументов.	Беседа	Составление банка аргументов
Практикум. Работа с текстом.	Практикум	Анализ текста
Защита проекта «Текст-рассуждение»	Контроль	Устное выступление
Раздел 3. Развитие основной мысли в письменном высказывании Сочинение-рассуждение как вид высказывания	Лекция с элементами беседы	Составление конспекта
Композиция сочинения-рассуждения	Лекция с элементами беседы	Составление клише
Вступление как способ введения основной мысли	Лекция	Анализ текста
Виды и формы вступления	Лекция с элементами беседы	Составление таблицы
Практикум. Работа над вступлением сочинения-рассуждения	Практикум	Решение речевой ситуации
Основная часть речевого высказывания	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом
Логические формы и приемы изложения основной части	Лекция с элементами беседы	Наблюдение над текстом
Комментарий к сформулированной проблеме	Лекция	Работа с текстами-образцами
Виды смысловой связи между примерами-иллюстрациями	Лекция	Составление конспекта
Позиция автора	Практикум	Работа с текстом
Способы передачи позиции автора	Практикум	Анализ текстов-образцов
Выражение собственного мнения к позиции автора	Практикум	Работа с текстом
Аргументация собственного мнения	Практикум	Составление банка аргументов
Заключение. Функции заключения	Практикум	Групповая работа
Защита проекта.	Контроль	Устное выступление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Функциональные разновидности русского языка			
1.1	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo
1.2	Научный стиль	4	https://soundstream.media/clip/funktional-nyye-stili-nauchnyy-stil
1.3	Публицистический стиль	2	https://russkiiyazyk.ru/stilistika/publitsicheskii-stil-rechi.html
1.4	Официально-деловой стиль	5	https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/792-53-oficialno-delovoi-stil.html
1.5	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение	1	https://znanio.ru/media/russkij-yazyk-11-klass-razgovornaya-rech-sfery-eyo-ispolzovaniya-naznachenie-2554034
1.6	Язык художественной литературы	3	
	Итого по разделу	16	
Раздел 2. Виды речевой деятельности			
2.1	Речь как деятельность.	1	

2.2	Чтение как вид речевой деятельности.	1	https://infourok.ru/chtenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-932778.html
2.3	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности	1	https://culture.wikireading.ru/83947
2.4	Говорение как вид речевой деятельности	2	https://infourok.ru/govorenie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-2630529.html
2.5	Письмо как вид речевой деятельности.	1	
2.6	Итого по разделу	6	
Раздел 3. Особенности устной и письменной речи			
3.1	Особенности устной речи	5	https://soundstream.media/clip/funktsionalnyye-stili-nauchnyy-stil
3.2	Особенности письменной речи	4	https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html
3.3	Речевая культура использования технических средств коммуникации	3	https://rosuchebnik.ru/material/sochinenie-rassuzhdenie-algoritm-napisaniya/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
	Итого по разделу	12	
	ИТОГО	34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	1. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст			
1.1	Особенности устной и письменной речи	1	https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html
1.2	Особенности текста-повествования	1	https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html
1.3	Особенности текста-описания	1	https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html
1.4	Особенности текста-рассуждения	2	https://grammarianschool.com/handbook/fedosuk/23.html
Раздел 2. Текст-рассуждение			

2.1	Основные требования к построению текста-рассуждения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tipy-rechi-rassuzhdenie-osobnosti-tekstov-rassuzhdenij-v-hudozhestvennoj-rechi-5591753.html
2.2	Понимание и интерпретация содержания исходного текста	2	https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/histkaf/Documents/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%202.6.pdf
2.3	Основные аспекты анализа текста	3	
2.4	Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы	6	https://fil.wikireading.ru/554
	Итого по разделу	12	
Раздел 3. Развитие основной мысли в письменном высказывании (17)			
3.1	Сочинение-рассуждение как вид высказывания	1	
3.2	Композиция сочинения-рассуждения	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya
3.3	Виды и формы вступления	3	
3.4	Основная часть речевого высказывания	4	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya
3.5	Позиция автора	2	
3.6	Аргументация собственного мнения	6	https://ppt-online.org/671698
	Итого по разделу	17	
	ИТОГО	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
<https://ast.ru/news/chto-takoe-rechevoy-etiket-i-zachem-on-nuzhen/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021
 2. Русский язык 10-11. Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2014.
- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo>

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sochinenie-rassuzhdenie-kompoziciya-sochineniya-rassuzhdeniya>

<https://ppt-online.org/671698>

