

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрации городского округа город Нефтекамск  
МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
(протокол № 1  
от 29.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Муллакаева Л.Г.  
Протокол МС № 1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ №12  
Зарипова Л.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Занимательная грамматика**  
**Уровень начального общего образования**  
**Срок освоения 4 года (1-4 класс)**

Составителя:  
Магсумова Г.Т.  
Подвальнова Л.В.  
Финогеева Т.Б.

Нефтекамск 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229); Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 29.08.2023г. №466); методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык», издательство РОСТ, 2021г..

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности

русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель:**

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

**Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, мотивации к изучению русского языка, творчества и обогащение словарного запаса, смекалку и сообразительность;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1-4 год(а), реализуется в объеме 135 часов. На учебный год отводится: 1 класс 33 часа (из расчета 1 час в неделю), 2-3 класс по 34 часа (1 час в неделю), 4 класс 68 часов( из расчета 2 часа в неделю).

Итоговая проверочная работа проходит в форме **защиты проекта** по основным темам курса внеурочной деятельности по системе **зачет/незачет**.

Особенности учебного курса «Занимательная грамматика»:

- 1 кл. «Путешествия по Стране Слов».
- 2 кл. «Секреты орфографии».
- 3 кл. «Занимательное словообразование».
- 4 кл. «Занимательная лингвистика».

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### 1 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
В мире безмолвия и неведомых звуков.	Викторина.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
В страну слов. Первые встречи.	Викторина.	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
К тайнам волшебных слов.	Игра.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
Выбор друзей в Стране Слов.	Игра.	Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
Выбор друзей в Стране	Викторина	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе –

Слов.		злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
К несметным сокровищам Страны Слов.	Анализ и просмотр текстов	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов
Чудесные превращения слов.	Анализ и просмотр текстов	Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.
В гости к Алфавиту.	Самостоятельная работа.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».
В гости к Алфавиту.	Викторина	Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
К тайнам звуков и букв.	Самостоятельная работа.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
Встреча с Радугой.	Игра	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
В Страну Говорящих Скал.	Анализ и просмотр текстов	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».
В глубь веков на Машине времени.	Игра	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
В Королевстве ошибок.	Беседа	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
В Страну Слогов.	Урок-практикум	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
Неожиданная остановка в пути.	Урок-практикум	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
В удивительном городе Неслове.	Самостоятельная работа.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

		Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
Чудеса в Стране Слов.	Урок-игра	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.
Чудеса в Стране Слов.	Самостоятельная работа.	Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Урок-практикум	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инценирование рассказов. Головоломка.
На карнавале слов.	Квн	Рассказ учителя о словах-двойниках.
На карнавале слов.	Проект	Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В Театре близнецов.	Игра	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
Конкурс знающих.	Олимпиада	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
Новое представление.	Игра	Инценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
Необычный урок.	Урок-игра	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
Следопыты развлекают гостей.	Урок-игра	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
В Клубе весёлых человечков.	Урок-игра	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Урок-игра	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Беседа	Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
Экскурсия в прошлое.	Урок-практикум	Устаревшие слова – архаизмы и

Защита проектов «Мы говорим правильно».		историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Работа над проектом. Поиск необходимой информации в разных источниках и в Интернете. Систематизация информации. Оформление проекта. Презентация работы.
Полёт в будущее.	Беседа	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
Итоговое занятие. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	Викторина	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

## 2 класс

Название раздела. Тема	Форма	Вид деятельности
Как обходились без письма?	Игра	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга» Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок
Древние письмена.	Познавательная беседа. Урок – игра. Инсценирование.	стихотворений Игра «Угадай символ». Творческое задание «Придумай свой алфавит»
Как возникла наша письменность?	Творческое задание.	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? «Придумай свой алфавит».
Меня зовут Фонема.	Игра. Инсценирование.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя. Игра.	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
«Ошибкоопасные» места.	Чтение.Игра.	Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.	Игра	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
Опасные согласные.	Игра	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
На сцене гласные.	Игра	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
«Фонемы повелевают буквами».	Викторина.	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
Когда ь пишется, а когда не пишется?	Практическое занятие.	Тренировочные упражнения.
Ваши старые знакомые.	Викторина.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
Правила о непроизносимых согласных.		Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
Волшебное средство – «самоинструкция».	Игра.	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
Строительная работа морфем.	Игра. Тренировочные упражнения.	«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
Где хранятся слова.		Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
Поговорим о всех приставках сразу.	Игры и упражнения с приставками. Тренировочные упражнения.	Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка».



Слова – «родственники».	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
Слова – «родственники».		
Кто командует корнями.	Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
«Не лезьте за словом в карман!».	Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова.
«Пересаженные» корни.	Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.
«Пересаженные» корни. Защита проектов.		Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.
Итоговое занятие.	Олимпиада.	

### 3 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Сказочное царство слов .	Беседа. Конкурс.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .
Путешествие в страну Слов.	Игра «Слова-братья». Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово»	Знакомство с тематическими группами слов. Составление тематического словаря о грибах. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».
Проектная деятельность «Чудесные превращения слов».	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
В гостях у слов-родственников.	Тренировочные упражнения.	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-

		родственников.
Добрые слова.	Работа с текстами на данную тему.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Творческая работа.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.
Новые слова в русском языке.	Игра «Угадай-ка».	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах .
Встреча с зарубежными друзьями.	Игра .	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.
Синонимы в русском языке.	«Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто
Слова- антонимы.	Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
Слова- омонимы.	Работа с текстами.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
Проект «Крылатые слова».	Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».
В стране Сочинителей. «Моя сказка».	Работа с загадками. Игра. Конкурс.	Беседа о рифмах . Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и

		зле.
Искусство красноречия.	Развитие речи.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Трудные слова.	Тренировочные упражнения.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.
Анаграммы и метаграммы.	Игра.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).
Шарады и логогрифы.	Игра. Работа в группах.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
Откуда пришли наши имена. «Моё имя».	Творческая работа	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».
Занимательное словообразование.	Проект.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
КВН по русскому языку.	Игра.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### 4 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
Что такое орфоэпия?	Практическое занятие.	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Что такое фонография или звукозапись?	Практическое занятие. Игра.	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
Звуки не буквы!	Практическое занятие.	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
Звучащая строка.	Практическое занятие.	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
Проект «Банты и шарфы».	Практическое занятие. Игра.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.
«Пигмалион» учит орфоэпии.	Практическое занятие.	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	Игра. Практическое занятие.	Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».
<b>Лексикология</b>		
Проект «Имена вещей».	Практическое занятие.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.
О словарях энциклопедических и лингвистических.	Практическое занятие.	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
В царстве смыслов много дорог.	Практическое занятие.	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа

		«Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
Как и почему появляются новые слова?		Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
Многозначность слова.	Игра «Прямое и переносное значение слов».	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Практическое занятие.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
Об одном и том же - разными словами.	Практическое занятие.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.
Проект «Как возникают названия».	Практическое занятие.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
Слова – антиподы.	Практическое занятие.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
Фразеологические обороты.	Практическое занятие.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.
Словари «чужих» слов.	Практическое занятие.	Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
Капитан и капуста.	Практическое занятие.	Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> . Работа со словарем. Сравнение значения слов.
«Он весь свободы торжество».	Практическое занятие.	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С.

		Пушкина.
Мы говорим его стихами.	Практическое занятие.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
Слова, придуманные писателями.	Практическое занятие.	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.
Слова уходящие и слова – новички.	Практическое занятие.	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
Словарь языка Пушкина.	Практическое занятие.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
Смуглая Чернавка.	Практическое занятие.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Практическое занятие.	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Практическое занятие.	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
Словарь- грамотей.	Практическое занятие.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
Научная этимология.	Практическое занятие.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа

		с этимологическим словарем.
Какие бывают имена?	Практическое занятие.	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
Проект «Древнерусские имена».	Практическое занятие.	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
Отчество и фамилия.	Практическое занятие.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
Итоговое занятие. Презентация проекта «Имена. Отчества. Фамилии».	Практическое занятие.	Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие « <i>метафорическая номинация</i> ».
Какой словарь поможет избежать ошибок?	Практическое занятие.	Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты :**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:



- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Выпускник научится:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- составлять слова, словосочетания, предложения, текст;
- различать отличительные признаки основных языковых единиц;
- выделять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- использовать в письменной речи основные орфографические и пунктуационные правила;

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией.

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа) «Путешествия по Стране Слов»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>I четверть- 8ч</b>		
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1 ч.
2.	В страну слов. Первые встречи.	1 ч.
3.	К тайнам волшебных слов.	1 ч.
4-5.	Выбор друзей в Стране Слов	2 ч.
6.	К несметным сокровищам Станы Слов.	1 ч.
7.	Чудесные превращения слов.	1 ч.
8.	В гости к Алфавиту.	1 ч.
<b>II четверть- 8ч</b>		
9.	В гости к Алфавиту.	1ч.
10.	К тайнам звуков и букв.	1 ч.
11.	Встреча с Радугой.	1 ч.
12.	В Страну Говорящих Скал.	1 ч.

13.	В глубь веков на Машине времени.	1 ч.
14.	В Королевстве ошибок.	1 ч.
15.	В Страну Слогов.	1 ч.
16.	Неожиданная остановка в пути.	1 ч.
<b>III четверть- 10ч</b>		
17.	В удивительном городе Неслове.	1 ч.
18-19.	Чудеса в Стране Слов.	2 ч.
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1 ч.
21-22.	На карнавале слов.	2 ч.
23.	В Театре близнецов.	1 ч.
24.	Конкурс знающих.	1 ч.
25.	Новое представление.	1 ч.
26.	Необычный урок.	1 ч.
<b>IV четверть-7ч</b>		
27.	Следопыты развлекают гостей.	1 ч.
28.	В Клубе весёлых человечков.	1 ч.
29-30.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2 ч.
31.	Экскурсия в прошлое.	1 ч.
32.	Полёт в будущее.	1 ч.
33.	Итоговое занятие. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1ч.

**2 класс (34 часа)  
«Секреты орфографии»**

№№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>I четверть- 8ч</b>		
1	Как обходились без письма?	1ч
2	Древние письмена.	1ч
3	Как возникла наша письменность?	1ч
4-5	Меня зовут Фонема.	2ч
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3ч
<b>II четверть- 8ч</b>		
9	«Ошибкоопасные» места.	1ч
10	Тайны фонемы.	1ч
11-12	Опасные согласные.	2ч
13	На сцене гласные.	1ч
14	«Фонемы повелевают буквами».	1ч
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1ч
16	Ваши старые знакомые.	1ч
<b>III четверть- 11ч</b>		
17-18	Правила о непроносимых согласных.	2ч
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	2ч
21	Строительная работа морфем.	1ч
22-23	Где же хранятся слова?	2ч
24-25	Поговорим о всех приставках сразу.	2ч
26	Слова – «родственники».	1ч
27	Слова – «родственники».	1ч
<b>IV четверть-7ч</b>		

28-30	Кто командует корнями?	3ч
31-32	«Не лезьте за словом в карман!».	2ч
33	«Пересаженные» корни.	1ч
34	«Пересаженные» корни. Защита проектов.	1ч

**3 класс (34 часа)**  
**«Занимательное словообразование»**

№№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>I четверть- 8ч</b>		
1	Как обходились без письма?	1ч
1	Сказочное царство слов .	1ч
2-3	Путешествие в страну Слов.	2ч
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2ч
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2ч
8.	Добрые слова.	1ч
<b>II четверть- 8ч</b>		
9.	Добрые слова.	1ч
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1ч
11- 12	Новые слова в русском языке.	2ч
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1ч
14- 15	Синонимы в русском языке.	2ч
16	Слова- антонимы.	1ч
<b>III четверть- 11ч</b>		
17	Слова- омонимы.	1ч
18	Крылатые слова.	1ч
19- 20	В королевстве ошибок.	2ч
21-22	В стране Сочинителей.	2ч
23-24	Искусство красноречия.	2ч
25	Праздник творчества и игры.	1ч
26	Трудные слова.	1ч
27	Трудные слова.	1ч
<b>IV четверть-7ч</b>		
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2ч
30- 31	Шарады и логогрифы.	2ч
32	Откуда пришли наши имена.	1ч
33	Занимательное словообразование.	2ч
34	КВН по русскому языку.	1ч

**4 класс (68 часа)**  
**«Занимательная лингвистика»**

№№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>I четверть- 16ч</b>		
<b>Фонетика и орфоэпия (14 ч)</b>		
1-2	Что такое орфоэпия?	2ч
3-4	Что такое фонография или звукозапись?	2ч
5-6	Звуки не буквы!	2ч
7-8	Звучащая строка.	2ч

9-10	Банты и шарфы.	2ч
11-12	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2ч
13-14	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	2ч
<b>Лексикология (54ч)</b>		
15-16	Имена вещей.	2ч
<b>II четверть- 16ч</b>		
17-18	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2ч
19-20	В царстве смыслов много дорог.	2ч
21-22	Как и почему появляются новые слова?	2ч
23-24	Многозначность слова.	2ч
25-26	«Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2ч
27-28	Об одном и том же - разными словами.	2ч
29-30	Как возникают названия.	2ч
31-32	Слова – антиподы.	2ч
<b>III четверть- 22ч</b>		
33-34	Фразеологические обороты.	2ч
35-36	Словари «чужих» слов.	2ч
37-38	Капитан и капуста.	2ч
39-40	«Он весь свободы торжество».	2ч
41-42	Мы говорим его стихами.	2ч
43-44	Слова, придуманные писателями.	2ч
45-46	Слова уходящие и слова – новички.	2ч
47-48	Словарь языка Пушкина.	2ч
49-50	Смуглая Чернавка.	2ч
51-52	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2ч
53-54	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2ч
<b>IV четверть-14ч</b>		
55-56	Словарь- грамотей.	2ч
57-58	Научная этимология.	2ч
59-60	Какие бывают имена?	2ч
61-62	Древнерусские имена.	2ч
63-64	Отчество и фамилия.	2ч
65-66	Отчество и фамилия.	2ч
67	Итоговое занятие. Презентация проекта «Имена. Отчества. Фамилии».	1ч
68	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1ч

### **1. Цель итоговой работы:**

Оценить уровень подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности кружка «Занимательная грамматика»: их умение работать с текстом справочной литературы, участвовать в проектной работе; вести небольшую исследовательскую деятельность, связанную с развитием духовности населения родного края; использовать полученные знания, связанные с духовной сферой жизни, в ходе изучения других предметов, в частности русского языка, литературного чтения, родных языков и др. через систему зачет/незачет.

### **2. Время проведения защиты проектов.**

Проект выполняется в течение одного месяца, на защиту отводится 5 минут.

#### **Темы проектов для 1 класса:**

1. Азбука загадок
2. Алфавит в стихах.
3. Вежливые слова.
4. Веселый алфавит.
5. Жили-были буквы.
6. Загадки про буквы.
7. Фруктовая азбука.

#### **Тема проекта для 2 класса:**

«Пересаженные» корни. Откуда пришли знакомые слова.

#### **Тема проекта для 3 класса:**

Занимательное словообразование.

#### **Тема проекта для 4 класса:**

«Имена. Отчества. Фамилии».