

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрации городского округа город Нефтекамск
МОАУ СОШ №12 г. Нефтекамск

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол № 1
от 29.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Муллакаева Л.Г.
Протокол МС № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №12
Зарипова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Азбука природы. Изучение природы родного края.
Уровень начального общего образования
Срок освоения 4 года (1-4 классы)

Составители:
Феоктистова О.С.
Крюкова Л.А.

Нефтекамск 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука природы. Изучаем природу родного края» разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229); Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ №12 ГО г. Нефтекамск, приказ от 29.08.2023г. №466); авторской программы «Изучение природы родного края» авторов Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с

младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цели программы:

- формирование у обучающихся практико-ориентированных умений на основе знаний о природе родного края (проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, осуществлять поиск информации), расширяя и углубляя базовые программные требования по окружающему миру;
- формирование экологической и культурологической грамотности младших школьников;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками, педагогами и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды и собственного здоровья, готовности комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательной организации.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- развивать умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развивать устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развивать представлений о различных методах познания природы ;

- формировать элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- повышение экологической грамотности и культуры учащихся и развитие межпредметных связей;
- формирование личностного отношения школьников к экологическим проблемам;
- развитие коммуникативных качеств через работу в группе;
- формирование навыков самообразования.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с планом, программа рассчитана на 1-4 год(а), реализуется в объеме 135 часов. На учебный год отводится: 1 класс - 33 часа (из расчета 1 час в неделю), 2-4 класс по 34 часа (1 час в неделю).

Итоговая проверочная работа проходит в форме выставки рисунков и стенгазет по основным темам учебного курса внеурочной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Тема 1. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).	Аудиторные занятия.	Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление образцами предупредительных знаков. Например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. Д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

		Иллюстрация правил поведения в природе(рисуем)
Тема 2. Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения.	Презентации, кружковые занятия.	Подготовка к экскурсии. Информация о правилах поведения на экскурсии сообщается учащимся перед выходом на природу. Информационная составляющая одной из первых страниц тетради представляет собой систему рисунков, которые иллюстрируют правила поведения на природе детей и взрослых. Это не только начало продолжительной (в течение всех лет обучения в начальной школе) работы по воспитанию у детей бережного отношения к природе, но и воспитание будущего пропагандиста. Беседа, проведенная в ходе работы детей с иллюстрациями, способствует осознанию важности соблюдения правил поведения, обеспечивающих сохранение окружающей природы. Одновременно обучающимся сообщается об основной цели экскурсии на природу и соответствующей форме одежды.
Тема 3. Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу.	Кружковые занятия, экскурсия	1) Знакомство детей с лиственными и хвойными деревьями края; 2) сбор природного материала (листьев, шишек, семян) и подготовка иллюстративного материала (фотографии природных объектов), необходимого для дальнейших занятий. С помощью педагога обучающиеся должны узнать хвойные деревья по стволу, листьям и шишкам и лиственные деревья по стволу, оставшимся листьям и семенам. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.
Тема 4. Лиственные деревья.	Кружковые занятия, беседа.	Обучающиеся обсуждают итоги проведенной экскурсии. Школьники сравнивают листья, собранные на экскурсии, по их форме. В результате наблюдения первоклассники должны прийти к выводу: несмотря на отличия, листья осины и березы имеют общий признак, — все они округлой формы. Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, липы или ели, сосны, дуба, лиственницы и др., но не более 3 - 4 деревьев). Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями,

		<p>рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям Зарисовка листьев (по контуру) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков. Обучающиеся оформляют отчет о проведенной экскурсии, рисуя листья березы и дуба и наклеивая фотографии этих деревьев на соответствующие страницы дневника.</p>
<p>Тема 5. Хвойные деревья.</p>	<p>Кружковые занятия, конкурс знатоков.</p>	<p>Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники. В условиях парной работы учащиеся сравнивают листья-хвоинки, собранные на экскурсии, с фотографиями хвоинок ели, сосны, лиственницы. В результате сравнения природного материала с иллюстрациями, которые подписаны, учащиеся должны прийти к выводу: хвоинки сосны расположены попарно, хвоинки лиственницы собраны в пучки, хвоинки сосны и ели отличаются по длине и др. Отличие листьев-хвоинок позволяет на практике отличить одно дерево от другого.</p>
<p>Тема 6. Гербарный лист определителя растений.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа, викторина.</p>	<p>Знакомство детей с таким источником информации, как гербарный лист определителя растений. Дети усваивают, какую информацию несет гербарный лист определителя растений, а затем сами его изготавливают. Если в школе имеются гербарные листы, целесообразно ими воспользоваться и предварительно рассмотреть, как они оформляются. Изучая иллюстрации гербарного листа, дети знакомятся с одной из форм оформления гербарного листа: слева — фотография дерева; в центре — лист этого дерева; в правом нижнем углу — этикетка с названием дерева. Организация конкурса гербария. Конкурс гербариев, составленных ребятами.</p>
<p>Тема 7. Кустарники.</p>	<p>Кружковые занятия.</p>	<p>Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрация (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки)</p>

		и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков.
Тема 8. Кустарники и кустарнички.	Кружковые занятия, конкурс.	Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков. Закрепление базовых знаний по окружающему миру (отличительные признаки деревьев, кустарников и кустарничков) и выход за программные требования благодаря освоению сведений о таком источнике информации, как иллюстративный определитель растений. Дети самостоятельно оформляют иллюстрированный определитель «Кустарники и кустарнички со съедобными ягодами» с помощью своих рисунков
Тема 9. Травянистые растения.	Кружковые занятия, Викторина.	Самостоятельная работа: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».
Тема 10. Иллюстративный определитель травянистых растений.	Кружковые занятия	Предварительно дети оформляют определитель травянистых растений, раскрашивая желтые цветы и цветы с белыми лепестками и желтыми «сердинками». Затем, разглядывая фотографии цветов, подписывают их названия (ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, ветреница, нивяник, подснежник, первоцвет, лютик).
Тема 11. Семена лиственных и хвойных деревьев.	Кружковые занятия, презентация.	Используя природный материал, учащиеся зарисовывают те или иные семена около рисунка веточки соответствующего растения, отбирают рисунки деревьев для оформления иллюстрированного определителя растений родного края.
Тема 12. Определение хвойного дерева по его шишке.	Кружковые занятия.	Основная задача — формирование навыка узнавания хвойного дерева по шишкам. Учащиеся сопоставляют природный

		материал с иллюстрациями шишек лиственницы, сосны, ели, пихты, знакомятся с образцами описания шишек хвойных растений в определителях растений; рассматривают и описывают фотографии хвойных деревьев, их веточек и шишек.
Тема 13. Иллюстрированный определитель деревьев родного края.	Кружковые занятия.	Обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированного определителя лиственных и хвойных деревьев края. Для этого используются цветные рисунки деревьев, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.
Тема 14. Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края.	Кружковые занятия, презентация.	Обобщение ранее изученного материала на основе составления иллюстрированных определителей овощных, ягодных травянистых и кустарничковых растений края. Для этого используются цветные рисунки растений, рисунки детей, а также фотографии, подготовленные в результате экскурсии.
Тема 15. Учимся различать деревья и кустарники зимой.	Кружковые занятия, презентация, олимпиада.	Рассматривание фотографии лиственных деревьев в зимнее время и находят среди них те, которые растут в родном крае. Главное — выяснить, какой из признаков помог ребенку определить название дерева (силуэт, кора, оставшиеся семена, ветвепад).
Тема 16. Новогодняя красавица.	Кружковые занятия, диспуты.	Самостоятельная работа: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах
Тема 17. Растения Красной книги России.	Кружковые занятия.	Самостоятельная работа: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона». Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите. Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».
Тема 18. Зеленая аптека.	Экскурсия, кружковые занятия, презентация.	Самостоятельная работа: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах. Результатом внеурочного мероприятия должен стать оформленный детьми определитель

		лекарственных растений. Вторая часть занятия — использование подготовленного пособия для определения лекарственных растений, произрастающих в родном крае.
Тема 19. Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».	Кружковые занятия, Презентация.	Участие в работе научного клуба предполагает, что у ребенка сформирован мотив к изучению предмета, одним из показателей которого является желание читать дополнительную литературу. Выполнение заданий позволяет осознать необходимость самостоятельного изучения информации повышенного уровня. Учащиеся выполняют задания и обсуждают наиболее интересные статьи из хрестоматии по окружающему миру.
Тема 20. Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей. Оформление выставки рисунков и стенгазет.	Кружковые занятия, выставки работ, зачет	В течение года учащиеся подготавливали иллюстративные определители растений родного края, гербарные листы, иллюстративные материалы по охране природы. На занятии отбираются лучшие образцы для выставки, обсуждается и разрабатывается макет выставки.

2 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Тема 1. Подготовка к осенней экскурсии на природу.	Аудиторное занятие.	В условиях внеурочной деятельности школьники готовятся к экскурсии в лес (в парк, на пришкольный участок). Выполняя задания, они знакомятся с правилами поведения на природе, делятся на группы (до пяти человек), выбирают старших группы, знакомятся с набором предметов, необходимых для экскурсии (мешочки из ткани для сбора шишек, большие бумажные конверты для сбора листьев и семян растений, фотоаппарат, лупа). Педагог обсуждает с детьми основные задачи экскурсионного мероприятия: 1)наблюдение за природными объектами; 2)фиксация результатов наблюдения с помощью фотоаппаратов или рисунков; 3) сбор природного материала.
Тема 2. Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок.	Экскурсия.	В ходе экскурсии на природу в осенний период предусматривается: дальнейшее изучение лиственных и хвойных деревьев края; сбор природного материала (листья, веточки с листьями и семенами, шишки, семена); фотографирование природных объектов.

		С помощью педагога обучающиеся находят в парке (в лесу, саду, на пришкольном участке) определенные породы деревьев, отмечают успех поиска соответствующими пометками в Тетради (подписывают фотографии деревьев) и фотографируют эти деревья. Одновременно идет сбор природного материала и его упаковка с целью дальнейшего хранения, высушивания и использования.
Тема 3. Лиственные деревья осенью.	Аудиторное занятие.	Чтение (пересказ) обучающимися статей «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» и «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна». Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева». Ученики объединяются в две группы и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.) Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом. Результаты наблюдения предлагается зафиксировать.
Тема 4. Хвойные деревья.	Аудиторное занятие.	Выход за пределы содержания базового уровня осуществляется посредством чтения статьи «Как узнать хвойные деревья?» из хрестоматии по окружающему миру, изучения с помощью лупы листьев-хвоинок различных пород деревьев, описания их существенных признаков, опытных исследований летучих семян, обобщения и оформления исследований посредством рисунков. Чтение и пересказ статьи «У каких деревьев осенью не только листопад».
Тема 5. Зимняя экскурсия на природу.	Аудиторное занятие, экскурсия.	Экскурсия в зимний лес (парк, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и

		<p>хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.</p> <p>Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).</p> <p>В ходе экскурсии, дети наблюдают, обобщают и отмечают природные изменения на примере лиственных и хвойных деревьев и кустарников. В это же время должен быть собран природный материал (веточки тополя, кора деревьев) и сфотографированы природные объекты для стенда «Растения моего края в зимнее время года».</p> <p>Заключительное занятие по итогам проведенной экскурсии может состояться в здании школы, где обучающиеся делятся впечатлениями, обмениваются фотографиями, продумывают примерный макет стенда «Растения моего края в зимнее время года».</p>
Тема 6. Деревья в зимний период.	Кружковое занятие.	<p>Достижение планируемых результатов повышенного уровня осуществляется посредством чтения по цепочке статьи «Лес зимой» из хрестоматии по окружающему миру, дальнейшей индивидуальной работы над содержанием статьи, изучения с помощью лупы пористого кусочка коры старого дерева, обобщения материала (самостоятельный вывод будет связан с осмыслением значения коры в жизни деревьев).</p>
Тема 7. Свойства воздуха.	Кружковые занятие.	<p>Освоение темы связано с обобщением материала, посвященного изучению свойств воздуха.</p> <p>Прежде всего, каждый ученик отмечает в Тетради наблюдения и опыты, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воздуха.</p> <p>После этого педагог проводит беседу, во время которой ученики</p>

		<p>рассказывают об алгоритмах проведения двух опытов, доказывающих, что воздух:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прозрачен; 2) бесцветен. <p>С использованием иллюстраций Тетради проводится беседа на тему «Как человек в быту использует знание о том, что воздух плохо проводит тепло?». Затем учащиеся проводят опыты по алгоритму, представленному в Тетради, доказывая, что воздух:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прозрачен; 2) бесцветен.
<p>Тема 8. Свойства воды.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа, наблюдение.</p>	<p>Внеурочная деятельность по данной теме предусматривает обобщение материала, связанного с изучением свойств воды. Каждый ученик отмечает опытные наблюдения, которые он может провести самостоятельно, подтверждая известные ему свойства воды. После этого учитель проводит беседу, в ходе которой ученики рассказывают об алгоритмах проведения опытных наблюдений, доказывающих известные им свойства воды. Затем учащиеся проводят опыты в соответствии с порядком, представленным в Тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выясняя, в какой воде (теплой или холодной) сахар и поваренная соль растворяются быстрее; — доказывая, что вода не всегда может смачивать предметы. <p>Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.</p> <p>Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»</p>
<p>Тема 9. Как человек использует свойства воды.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа, наблюдение.</p>	<p>Предполагается, что к началу занятия по данной теме ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о том, как человек использует свойства воды. После чтения по абзацам и по цепочке статьи «Похвальное слово воде» учащиеся дополняют рассказ собственными примерами,</p>

		<p>рассказывают и иллюстрируют, как на уроках технологии они используют некоторые свойства воды. На завершающем этапе занятия каждый ученик, работая с таблицей, самостоятельно обобщает полученные знания.</p>
<p>Тема 10. Разнообразие растений.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа, наблюдение.</p>	<p>Обобщение пройденного материала на уроках по окружающему миру. Заполняя таблицу, ученики выделяют общее и особенное у таких групп, как водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Оформленная таблица понадобится обучающимся для изготовления пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты». Затем дети готовят открытки цветковых растений, занесенных в Красную книгу России.</p>
<p>Тема 11. Красная книга.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа.</p>	<p>Предполагается, что к началу этого занятия ученики самостоятельно найдут дополнительную информацию о растениях и животных, занесенных в Красную книгу родного края. После беседы на обозначенную тему учащиеся выполняют задание, выявляя основные причины, влияющие на исчезновение растений и животных по вине человека, рассматривают рисунки животных, которые исчезли с лица земли по вине человека, оформляют открытки с рисунками животных, которых можно увидеть только на иллюстрациях художников.</p>
<p>Тема 12. Секреты твоего здоровья.</p>	<p>Кружковые занятия, беседа.</p>	<p>Выход за пределы содержания базового уровня предусматривает личную инициативу детей по подготовке сообщения для первоклассников на тему «От чего зависит твое здоровье» и формирование умения оценивать свое повседневное поведение по соблюдению правил личной гигиены, и намерение сохранять свое здоровье.</p> <p>На этом занятии целесообразно использовать. Выполняя одно из заданий Дневника, обучающийся разрабатывает режим дня и отмечает это как собственное достижение. Предполагается, что второклассник с помощью учителя физической культуры сможет оценить результаты своего участия в физкультурно-спортивных занятиях, цель</p>

		которых — сдача спортивных нормативов ГТО по возрастной группе «младший школьник».
Тема 13. Всегда ли полезные продукты безвредны?	Кружковые занятия, беседа, наблюдение	Отличительная особенность внеклассного мероприятия на эту тему — его практическая направленность. Прежде всего, с использованием иллюстраций Тетради проводится беседа о пище, приготовленной из продуктов, полезных для растущего организма. Затем школьники учатся по упаковкам продуктов определять дату их изготовления, срок годности, условия хранения, высказывают предположение о месте хранения тех или иных продуктов.
Тема 14. Экскурсия по городу (селу, поселку).	Кружковые занятия, беседа, наблюдение, Экскурсия.	Основная задача аудиторной деятельности по данной теме — выделить достопримечательности, которыми гордятся местные жители и куда непременно приглашают туристов. Учащиеся узнают, чем гордятся жители, называют памятные места своей местности и составляют путеводитель для туристов по памятным местам своего города (села, поселка). На следующем занятии целесообразно провести экскурсию по этому путеводителю, сфотографировать памятные места, объекты природы. Необыкновенные пейзажи природы являются важной составляющей каждого путеводителя. После экскурсии можно доработать путеводитель подписаниями (например, указать, в какое время суток и с каких мест получают наиболее удачные фотографии природных пейзажей).
Тема 15. Оформление учебного пособия «опыты, наблюдения, эксперименты» Итоговое занятие. Конкурс рисунков и фотографий «Мой город».	Кружковые занятия, беседа, наблюдение, эксперимент. Зачет.	На заключительном этапе внеурочной деятельности во 2 классе учащиеся в условиях коллективной деятельности оформляют учебное пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты» из собранных в течение учебного года рисунков, фотографий, описаний экспериментов и опытных наблюдений.

3 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Тема 1. Правила поведения во время	Аудиторное занятие.	На первом занятии дети готовятся к экспериментальной деятельности. Выполняя задание, которое

<p>проведения опытов и экспериментов.</p>		<p>представляет собой систему рисунков, учащиеся знакомятся с правилами поведения в ходе проведения опытов и экспериментов, разрабатывают план-сообщение и презентацию на указанную тему. Этот материал может быть использован на заключительном занятии при оформлении учебного пособия «Правила безопасного поведения во время проведения опытов и экспериментов».</p>
<p>Тема 2. Свойства воды при нагревании и охлаждении.</p>	<p>Аудиторное занятие, научный клуб.</p>	<p>Занятие посвящено обобщению материала, связанного с изучением свойств воды, и выявлению новых свойств, обеспечивающих усвоение материала на повышенном уровне. Прежде всего, каждый ученик отмечает свойства воды, которые ему известны. Затем целесообразно провести беседу об опытах и экспериментах, которые помогли выявить эти свойства. На следующем этапе учащиеся проводят экспериментальные исследования, определяя свойства воды при ее нагревании и охлаждении. В заключение младшие школьники на основании сделанной работы и иллюстративного материала, предложенного в Тетради, подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при нагревании и охлаждении для пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».</p>
<p>Тема 3. Свойства воды при замерзании.</p>	<p>Аудиторное занятие, научный клуб.</p>	<p>На первой встрече по данной теме учащиеся рассказывают о результатах проведенного опыта с водой, помещенной в морозильную камеру домашнего холодильника, и формулируют устно, а затем письменно одно из удивительных свойств воды: при замерзании вода увеличивается в объеме, то есть расширяется. Если это свойство воды детьми усвоено, то они смогут ответить на вопрос: «Что тяжелее — один литр воды или один литр льда?» В заключение первого занятия по теме учащиеся разрабатывают и оформляют план сообщения «Свойства воды при замерзании» На второй встрече учащиеся подготавливают алгоритм проведения опыта по определению свойств воды при замерзании. Для этого используются</p>

		<p>результаты предыдущего занятия и иллюстративный материал, предложенный в приложении.</p> <p>Алгоритм потребуется на заключительном занятии — при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».</p>
<p>Тема 4. Свойства воды в твердом состоянии.</p>	<p>Аудиторное занятие, научный клуб.</p>	<p>Занятие посвящено обобщению материала, связанного со свойствами воды в твердом состоянии, изученного ранее в условиях урочной и внеурочной деятельности, и выявлению новых свойств, обеспечивающих превышение базового уровня освоения содержания.</p> <p>Прежде всего, обучающиеся отмечают в Тетради свойства воды в твердом состоянии, которые им известны, подготавливают сообщение и презентацию на тему «Использование человеком воды в твердом состоянии».</p> <p>Затем на основании опыта ученики убеждаются, что лед не тонет в воде, и выясняют причину этого явления, ознакомившись со статьей «Почему лед не тонет?» из хрестоматии по окружающему миру.</p> <p>На завершающем этапе занятия каждый участник составляет план сообщения по рассматриваемой теме, которое он будет готов сделать на следующем уроке</p>
<p>Тема 5. Свойства воды в газообразном состоянии.</p>	<p>Аудиторное занятие.</p>	<p>Занятие посвящено обобщению материала по свойствам воды в газообразном состоянии, изученного ранее, и выявлению новых свойств, обеспечивая усвоение содержания на повышенном уровне.</p> <p>Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства воды в газообразном состоянии, которые им известны, и статьи из хрестоматии, которые они освоили при изучении данной темы в классе. Затем знакомятся с содержанием непрочитанных статей из хрестоматии. Это способствует выполнению заданий, выявляющих понимание процесса, связанного с переходом воды из одного состояния в другое.</p> <p>В заключение дети подготавливают план сообщения и презентацию по темам «Водяной пар» и «Круговорот воды в природе».</p>
<p>Тема 6. Прозрачность воды.</p>	<p>Аудиторное занятие.</p>	<p>Основная задача внеурочного мероприятия — дальнейшее формирование умений</p>

		<p>проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.</p> <p>Учащиеся проводят опыт по определению прозрачности воды из водопроводного крана и мутной воды, где растворен кусочек глины. По предложенному плану они заносят результаты наблюдений в таблицы, сравнивают результаты с таблицей «Оценка прозрачности» и приходят к заключению о том, что прозрачность воды зависит от веществ, которые в ней растворены.</p>
Тема 7. Свойства воздуха.	Аудиторное занятие.	<p>Основная задача при изучении данной темы — повторение изученного материала и дальнейшее формирование умений проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие свойства веществ; обобщать полученные данные и делать выводы.</p> <p>Прежде всего, обучающиеся вспоминают свойства чистого воздуха, которые они изучали. Затем проводят опыты, доказывающие, что воздух занимает все пространство (место) в окружающем мире. Оформляют в форме таблицы план проведения опытов, который понадобится им для создания пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»</p>
Тема 8. А весит ли воздух?	Аудиторное занятие.	<p>Внеурочное мероприятие начинается с коллективного чтения вслух статьи из хрестоматии «А воздух совсем ничего не весит?». Затем учащиеся выполняют задание, выявляя причины, по которым в условиях школы невозможно повторить опыт итальянского ученого Галилео Галилея. Вместе с тем ряд элементарных опытов, которые обучающиеся выполняют самостоятельно, убеждают, что Галилео Галилей прав — воздух имеет вес.</p> <p>На основании проведенного опыта и его описания, иллюстраций из приложения обучающиеся оформляют алгоритм проведения опыта, доказывающего, что воздух давит. Этот алгоритм понадобится обучающимся на заключительном занятии при оформлении пособия «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».</p>
Тема 9. Изготовление	Аудиторное	Освоение темы начинается с чтения статьи

модели флюгера из картона.	занятие.	из хрестоматии «Откуда дует ветер?». Затем педагог обращает внимание детей на прибор (флюгер), с помощью которого можно определить направление ветра. Следующий этап — изготовление флюгера по алгоритму, предложенному в Тетради.
Тема 10. Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса.	Аудиторное занятие, Экскурсия.	Внеурочное мероприятие проводится около здания школы вдали от стен, которые могут препятствовать ветру. В условиях групповой работы учащиеся с помощью изготовленного на предыдущем занятии флюгера и компаса, используя алгоритм, предложенный в Тетради, определяют направление ветра по той стороне горизонта, откуда дует ветер. Результаты групповой деятельности фиксируются в Тетрадах. Если позволяют условия, наблюдения за направлением ветра проводятся в течение недели ежедневно после окончания уроков. Результаты заносятся в таблицу Тетради и обсуждаются на заключительном занятии по теме.
Тема 11. Теплый воздух легче холодного.	Аудиторное занятие.	В условиях коллективной деятельности, проводится опытное наблюдение за температурой воздуха около потолка и пола классной комнаты. Результаты наблюдения и выводы фиксируются индивидуально каждым учеником.
Тема 12. Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой».	Аудиторное занятие, научный клуб, защита презентаций, проектов.	На вводном занятии по указанной теме учащиеся знакомятся с условными знаками, при помощи которых фиксируются погодные условия. После этого коллективно разрабатывается и оформляется настенный Дневник наблюдения за погодой, который размещается в классе. В течение двух недель результаты наблюдений за погодой фиксируются дежурными по классу с помощью условных обозначений. На заключительном этапе происходит обсуждение полученных результатов, делаются выводы и сообщения.
Тема 13. Почва и ее состав.	Аудиторное занятие, научный клуб, защита презентаций, проектов.	Основная задача внеурочного мероприятия — повторение ранее изученного материала и дальнейшее формирование умения проводить наблюдения, опыты и эксперименты, выявляющие состав почвы, обобщать полученные данные и делать выводы. Прежде всего, обучающиеся вспоминают,

		<p>что в почве содержатся воздух, вода, минеральные соли, перегной, песок, глина, корни растений, бактерии, мелкие животные (дождевые черви, жуки, муравьи и др.). Затем организуется проведение опытов, доказывающих различие состава почв из леса и с берега водоема, из-под дерева и с тропинки леса. На заключительном этапе занятия обучающиеся отвечают на вопросы практической направленности.</p>
<p>Тема 14. Природное сообщество—лес.</p>	<p>Аудиторное занятие.</p>	<p>Очередная встреча участников внеурочного мероприятия начинается с изучения статьи из хрестоматии «Цепочки в лесу» и выполнения практического задания на основании полученной информации. Затем обучающиеся, работая с иллюстрированным словариком, имеющимся в хрестоматии, закрепляют знания о пищевой цепочке леса посредством выполнения заданий и коллективного обсуждения результатов.</p>
<p>Тема 15. Природное сообщество—поле.</p>	<p>Аудиторное занятие.</p>	<p>Внеурочное мероприятие начинается с повторения материала из учебника по окружающему миру, на основе которого выделяются признаки, отличающие поле от других природных сообществ. Выполняя задание, обучающиеся выделяют растения, которые растут как на лугу, так и в поле, различают сухие колоски зерновых культур на основании сличения их с иллюстрациями. Вторая часть занятия посвящена чтению по абзацам статей из хрестоматии «Какие грызуны живут в поле?», «Какие птицы охраняют урожай?» и индивидуальному выполнению заданий на основе усвоенного текста. На завершающем этапе, используя информацию и цветные приложения, обучающиеся составляют словарную статью для иллюстрированного словарика на тему «Полевая мышь» и пищевые цепочки поля.</p>
<p>Тема 16. Безопасное поведение в лесу.</p>	<p>Аудиторное занятие</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в лесу во время похода, отмечая те из них, которые они неукоснительно выполняют. Можно провести беседу, обсуждая вопрос: «Почему не все правила выполняются?» В условиях групповой работы</p>

		подготавливаются сообщение и презентация на тему «Безопасное поведение в лесу» с использованием содержания статей хрестоматии и соответствующего параграфа учебника по окружающему миру. Этот материал может быть применен на заключительном занятии при оформлении пособия «Правила безопасного поведения».
Тема 17. Оформление учебных пособий. Итоговое занятие. Защита презентаций «Правила безопасного поведения».	Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов.	На заключительном этапе внеурочной деятельности учащиеся из собранных в течение учебного года иллюстративных материалов по проведению экспериментов и презентаций оформляют учебные пособия в условиях коллективной деятельности на различные темы: «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов»; «Правила безопасного поведения»; «Природные сообщества» и др.

4 класс

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
Тема 1. Краеведческий музей.	Аудиторное занятие.	Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города (края), о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих тетрадях план сообщения учителя, отмечая знаком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее. Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского (краевого) краеведческого музея. Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.
Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея.	Аудиторное занятие.	Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея»,

		<p>«Разрешено фотографировать».</p> <p>Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать запрещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».</p>
<p>Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>Аудиторные занятия, экскурсия.</p>	<p>Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в Тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций).</p> <p>На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.</p>
<p>Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой.</p>	<p>Аудиторное занятие.</p>	<p>Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Занятие начинается с того, что учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запретительные и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков.</p> <p>Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки. Учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в читальном зале, дополняя их правилами, которые предъявляет к ним читальный зал их школьной библиотеки.</p>
<p>Тема 5. Посещение школьной (районной,</p>	<p>Аудиторное занятие, защита</p>	<p>Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать</p>

<p>городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой.</p>	<p>презентаций, экскурсия.</p>	<p>литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История возникновения названия города (села, поселка). 2.История названия улиц, площадей города (села, поселка). 3.Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка): храмы, крепостные стены, монастыри, часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др. 4. Символика города (республики, края). 5.Народные промыслы края. <p>Затем каждый школьник получает конкретное задание, связанное с подбором литературы по одной из пяти тем.</p> <p>В Тетрадах дети отмечают условия, которые были для них организованы для выполнения заданий (подбор литературы в фон-де открытого доступа, по тематическим каталогам, с помощью библиотекаря и т.п.).</p> <p>Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).</p>
<p>Тема 6. История происхождения названия города (села, поселка).</p>	<p>Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов .</p>	<p>Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации. Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме «История происхождения города (села) поселка», и в письменном виде при ответе на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Современное название (имя) вашего города (села, поселка)?»; — «Менял ли название (имя) ваш населенный пункт? Если “да”, то в каком году произошло переименование (происходили переименования)?»; — «Какое имя (имена) носил населенный пункт до изменения?». <p>На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населенного пункта, связанной с именем города (села, поселка), презентацию, выбирает ответственных, которые на</p>

		<p>заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.</p> <p>Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».</p>
<p>Тема 7. История названия улицы, площади.</p>	<p>Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов.</p>	<p>Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии.</p> <p>Результаты работы фиксируются в таблице, куда записывается литература по теме «История названия улицы (площади)», и в письменной форме при ответе на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Современное название (имя) улицы?»; — «Изменялось ли название (имя) этой улицы? И если “да”, то в каком году произошло переименование?»; — «Какое имя носила улица до изменения?» и т.д. <p>В заключение каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы.</p> <p>Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».</p>
<p>Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка).</p>	<p>Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов.</p>	<p>Ознакомление с темами презентаций, цель которых показать достопримечательности родного края, на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, посёлка)».</p> <p>Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».</p> <p>По плану, предложенному в Тетради, разрабатывается и оформляется презентация, выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Полученные материалы сохраняются и впоследствии</p>

		используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».
Тема 9. Символика города (республики, края).	Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов, экскурсия.	В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)», разрабатывают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».
Тема 10. Народные промыслы края.	Аудиторное занятие, презентации.	В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции). До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края». Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».
Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательность и родного края».	Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов, экскурсия.	В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов, оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.
Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка).	Аудиторное занятие, защита презентаций, проектов.	Подготовка презентации, сообщения «Достопримечательности города»
Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края.	Аудиторное занятие.	Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем,

		рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах. Занятие заканчивается выполнением заданий .
Тема 14. Охрана природы родного края	Аудиторное занятие.	22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данный повод, педагог предлагает обучающимся продумать план школьных мероприятий по охране природы, в которых они могли бы принять участие вместе со старшеклассниками и взрослыми.
Тема 15. Великая Победа.	Аудиторное занятие.	Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал». В заключение занятия обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту сражения за Днепр их именами.
Тема 16. Бессмертный полк. Итоговое занятие.	Аудиторное занятие, Праздник.	Разработка плана подготовки к празднику, посвященному Дню Победы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного

соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы организации внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальное выполнение задач и задания для внеурочной деятельности и др.

Формы деятельности: индивидуальная, предусматривающая активность одного ученика; групповая — совместная деятельность двух-четырех школьников; коллективная — работа всего класса.

В результате изучения данной программы учащиеся должны знать:

- неживое и живое в природе;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

№	Название разделов. Тема урока.	К/ч
1	Подготовка к осенней экскурсии на природу. Правила поведения	2
2	Правила поведения и передвижения в лесу	1
3	Правила поведения и передвижения в парковой зоне	1
4	Обобщение правил поведения в природе	1
5	Лиственные и хвойные деревья. Осенняя экскурсия на природу	1
6	Лиственные деревья родного края	1
7	Хвойные деревья родного края	1
8	Различие деревьев родного края	1
9	Гербарный лист определителя растений	1
10	Кустарники региона	1
11	Кустарники и кустарнички	1
12	Травянистые растения родного края	1
13	Травянистые растения родного края	1
14	Иллюстративный определитель травянистых растений	1
15	Семена лиственных и хвойных деревьев	1
16	Определение хвойного дерева по его шишке	1
17	Иллюстрированный определитель деревьев родного края	1
18	Иллюстрированный определитель травянистых и кустарничковых растений родного края	1
19	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1

20	Новогодняя красавица	1
21	Экскурсия в парк	1
22	Растения Красной книги России	1
23	Деревья родного региона, занесённые в Красную книгу России	1
24	Кустарники родного региона, занесённые в красную книгу России	1
25	Травянистые растения родного региона, занесённые в красную книгу России	1
26	Редкие и исчезающие растения родного края	1
27	Картоотека редких и исчезающих растений родного края	1
28	Экскурсия на природу	1
29	Зеленая аптека	1
30	Научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»	1
31	Подготовка к выставке и оформление выставки работ детей для родительского собрания	1
32	Итоговое занятие. Оформление выставки рисунков и стенгазет.	1

2класс (34ч)

№	Название разделов. Тема урока.	К/ч
1	Подготовка к осенней экскурсии на природу	1
2	Экскурсия в лес, в парк, на пришкольный участок	3
3	Лиственные деревья осенью	2
4	Хвойные деревья	2
5	Зимняя экскурсия на природу	3
6	Деревья в зимний период	2
7	Свойства воздуха	2
8	Свойства воды	2
9	Как человек использует свойства воды	2
10	Разнообразие растений	1
11	Красная книга	2
12	Секреты твоего здоровья	3
13	Всегда ли полезные продукты безвредны?	2
14	Экскурсия по городу (селу, поселку)	3
15	Оформление учебного пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»	3
16	Итоговое занятие. Конкурс рисунков и фотографий «Мой город»	1

3 класс (34 ч)

№	Название разделов. Тема урока.	К/ч
1	Правила поведения во время проведения опытов и экспериментов	1
2	Свойства воды при нагревании и охлаждении	4
3	Свойства воды при замерзании	2
4	Свойства воды в твердом состоянии	2
5	Свойства воды в газообразном состоянии	2
6	Прозрачность воды	1
7	Свойства воздуха	1
8	А весит ли воздух?	2
9	Изготовление модели флюгера из картона	2

10	Определение направления ветра с помощью флюгера и компаса	2
11	Теплый воздух легче холодного	1
12	Изучение погодных изменений с помощью «Дневника наблюдений за погодой»	4
13	Почва и ее состав	1
14	Природное сообщество — лес	1
15	Природное сообщество — поле	2
16	Безопасное поведение в лесу	2
17	Оформление учебных пособий	3
18	Итоговое занятие. Конкурс рисунков и фотографий «Мой город»	1

4 класс (34 ч)

№	Название разделов. Тема урока.	К/ч
1	Краеведческий музей	1
2	Готовимся к посещению краеведческого музея	2
3	Экскурсия в краеведческий музей	4
4	Учимся работать с краеведческой литературой	2
5	Посещение школьной (районной, городской, областной) библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой	4
6	История происхождения названия города (села, поселка)	3
7	История названия улицы (площади)	3
8	Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)	3
9	Символика города (республики, края)	3
10	Народные промыслы края	3
11	Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края»	1
12	Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (села, поселка)	1
13	Поверхность и водоемы твоего края	1
14	Охрана природы родного края	1
15	Великая победа	1
16	Итоговое занятие.	1