



ПУТЬ К  
УСПЕХУ!

**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, ЧТОБЫ БЫТЬ  
УСПЕШНЫМ, НЕДОСТАТОЧНО ОДНИХ ЛИШЬ  
ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, НУЖНО ЕЩЕ  
«НЕЧТО».**



**Soft skills** — навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать.

К данной группе относятся коммуникативные и управленческие навыки, например:

- установление отношений;
- работа в команде;
- умение слушать/слышать, понимать собеседника;
- проведение переговоров;
- навыки убеждения;
- ораторское искусство;
- проведение презентаций;
- ведение дискуссий;
- решение проблем;
- принятие решений;
- лидерство;
- обучение других;
- мотивирование;
- создание эффективных команд;
- разрешение конфликтных ситуаций.



**Hard skills** — профессиональные, технические навыки, которые можно наглядно продемонстрировать. К ним относятся, например,

- умение создавать таблицы в Excel,
- навык слепой печати,
- владение английским языком,
- управление автомобилем и т. д.

## КАКИМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАСТАВНИК?

Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:

- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;
- ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил)



**Важно!** Работа наставника, это работа с группой людей, нужно быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.

СХД ПАССАВАН  
Училищеллик совети  
Тарихиси 30.08.2022 г. № 11

СХД ПАССАВАН  
Училищеллик совети  
Тарихиси 30.08.2022 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОНУ СХД № 12  
от 30.08.2022 г. № 138

ОВОЗУЖИМИ  
О СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СХД ПАССАВАН  
Училищеллик совети  
Тарихиси 30.08.2022 г. № 11

СХД ПАССАВАН  
Училищеллик совети  
Тарихиси 30.08.2022 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОНУ СХД № 12  
от 30.08.2022 г. № 138

# Программа наставничества одаренных детей «Путь к успеху!» на 2022-2024 учебный год

Автор программы  
Агунина Э.В.

Нефтекамск 2022

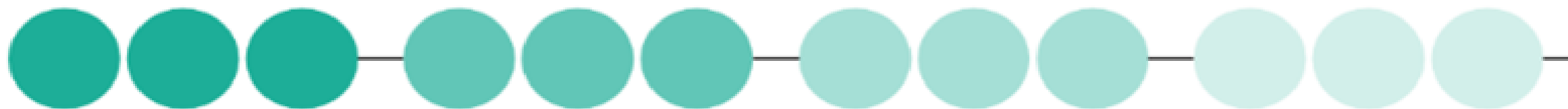
- 😊 Школа, успеваемость, любимые предметы.
- 😊 Хобби, пристрастия, занятия вне школы.
- 😊 Взаимоотношения с учителями.
- 😊 Взаимоотношения с родителями.
- 😊 Взаимоотношения с друзьями.
- 😊 Взаимоотношения с противоположным полом.
- 😊 Текущие проблемы подростка.

**Формирование  
доверительных  
отношений**

**Осознание  
потребностей  
и желаний**

**Превращение  
их в цели**

**Сопровождение  
на пути их  
достижения**



**Завершение отношений** ←

## Формы работы:

- 1** **Беседа на текущие темы,**  
по актуальным задачам, проблемам
- 2** **Прогулка, экскурсия,** которая может вдохновить, открыть новые ракурсы
- 3** **Помощь в организации задуманного**  
(публичное выступление, творческое мероприятие – выставка, концерт, собеседование с работодателем)
- 4** **Общее дело: тренировка, мастер-класс, обучение навыку** (помогает самоорганизоваться, навык тайм-менеджмента, достижение цели)



В серии восемь тетрадей, предназначенных для самостоятельного обучения наставников и использования в работе с наставляемым подростком:

- рабочая тетрадь №1 "Введение в наставничество";*
- рабочая тетрадь №2 "Доверие";*
- рабочая тетрадь №3 "Родитель";*
- рабочая тетрадь №4 "Наставнические встречи";*
- рабочая тетрадь №5 "Эмоции";*
- рабочая тетрадь №6 "Мечты";*
- рабочая тетрадь №7 "Цели";*
- рабочая тетрадь №8 "Планы".*

Автор-разработчик серии – Людмила Кудрякова, психолог, психотерапевт, работает в системе транзактного анализа и детской гештальт-терапии (модель Вайолет Оклендер), действующий член Европейской ассоциации транзактного анализа (ЕАТА).



С этой технологией вы эффективно выстроите диалог между наставником и наставляемым, направленный на взаимообогащение и формирование гармонично развитой личности.



МЕНТОРИ  
институт Развития Человека

*Рабочая тетрадь  
№ 1*



**ВВЕДЕНИЕ  
В НАСТАВНИЧЕСТВО**

МЕНТОРИ  
институт Развития Человека

*Рабочая тетрадь  
№ 2*



**ДОВЕРИЕ**

МЕНТОРИ  
институт Развития Человека

*Рабочая тетрадь  
№ 3*



**РОДИТЕЛЬ**

МЕНТОРИ  
институт профессионального  
образования

*Рабочая тетрадь*  
№ 4



**НАСТАВНИЧЕСКИЕ  
ВСТРЕЧИ**

МЕНТОРИ  
институт профессионального  
образования

*Рабочая тетрадь*  
№ 5



**ЭМОЦИИ**

*Рабочая тетрадь  
№ 6*



**МЕЧТЫ**

*Рабочая тетрадь  
№ 7*



**ЦЕЛИ**

*Рабочая тетрадь  
№ 8*



**ПЛАНЫ**

*Рабочая тетрадь  
№ 4*



**НАСТАВНИЧЕСКИЕ  
ВСТРЕЧИ**

## ЧТО ВАС ЖДЕТ В ЭТОЙ ТЕТРАДИ

I. ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА: КАК НАЙТИ КОНТАКТ? 2

II. ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧИ 33

III. КАК ПОСТРОИТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 62

## ТЕХНИКА 1: СОБСТВЕННЫЙ ГЕРБ

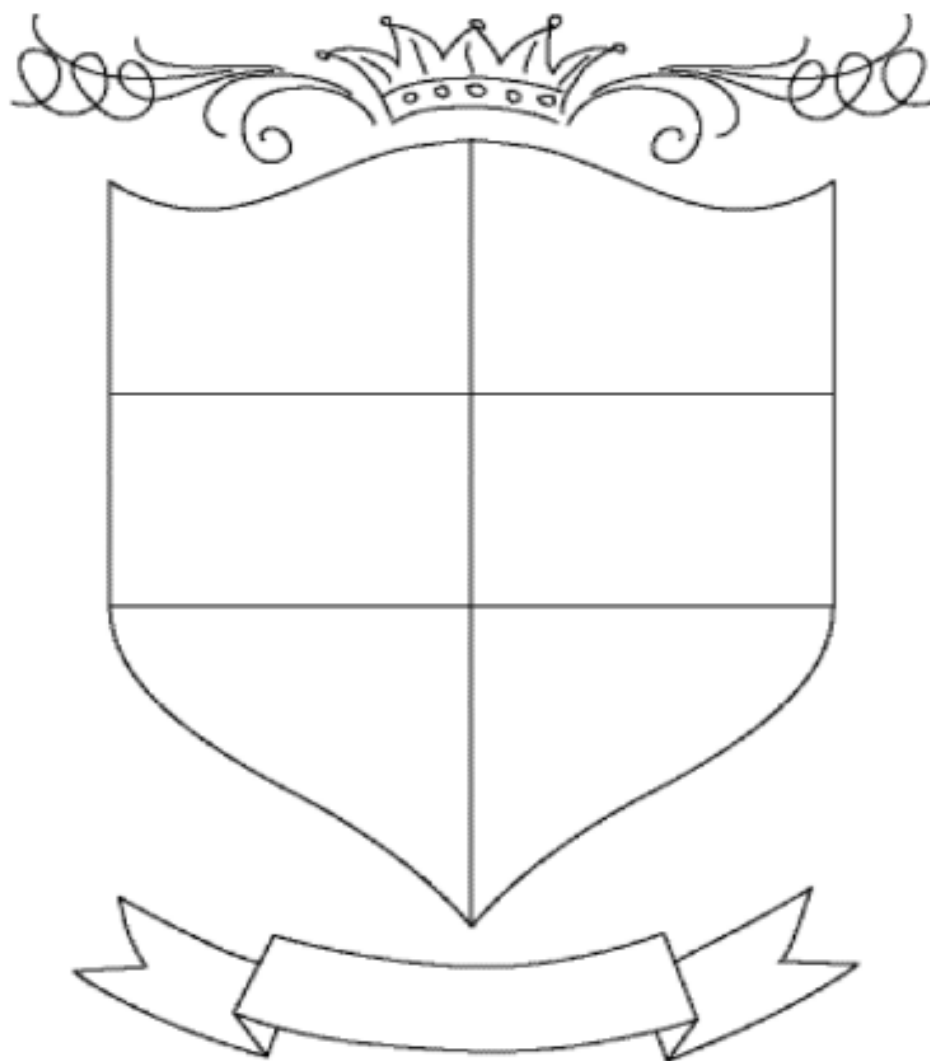
Иногда человеку легче говорить о себе, когда у него есть для этого подсказка. Предлагаем Вам нарисовать свой герб и заполнить его согласно инструкции.

**Инструкция.** В каждом квадрате нарисуйте ответы на следующие вопросы:

1. В чем Вы сильны? В чем Вы лучше других?
  2. Что для Вас самое важное: человек, идея, активность?
  3. Три вещи, которые Вы бы взяли из горящего дома, не беспокоясь о людях и животных?
  4. Какое Ваше наибольшее достижение на данный момент?
  5. Кем Вы больше всего восхищаетесь?
  6. Если бы Вы хотели что-то изменить в своей жизни, что бы это было? (Назовите что-то одно.)
1. Запишите название Вашего герба.

Можно  
использовать  
в работе  
с наставляемым

## СОБСТВЕННЫЙ ГЕРБ



## ТЕХНИКА 2: КОЛЕСО БАЛАНСА

(описание)

Упражнение позволяет выявить те сферы, в которых у подростка есть ресурс (высокие показатели), а также те, на которые стоит обратить особое внимание (низкие показатели). Важно отметить для себя, какие сферы для подростка являются болезненными, а о каких он говорит с легкостью.

Следите за тем, как наставляемый рассказывает Вам о чем-либо: иногда поведение не соответствует словам. Обсудите это расхождение с подростком.

**Пример:** ребенок рассказывает, что его бьют в школе, и при этом смеется.

**Примеры вопросов:**

1. Расскажи о каждой сфере.
2. Какая из них тебе ближе? Какая больше всего привлекает/нравится?
3. О какой из них ты не хочешь рассказывать?
4. Было ли тебе интересно делать это упражнение?
5. Насколько тебе это было полезно?
6. Что ты ощущаешь после выполнения упражнения?
7. Что ты ощущал во время его выполнения?

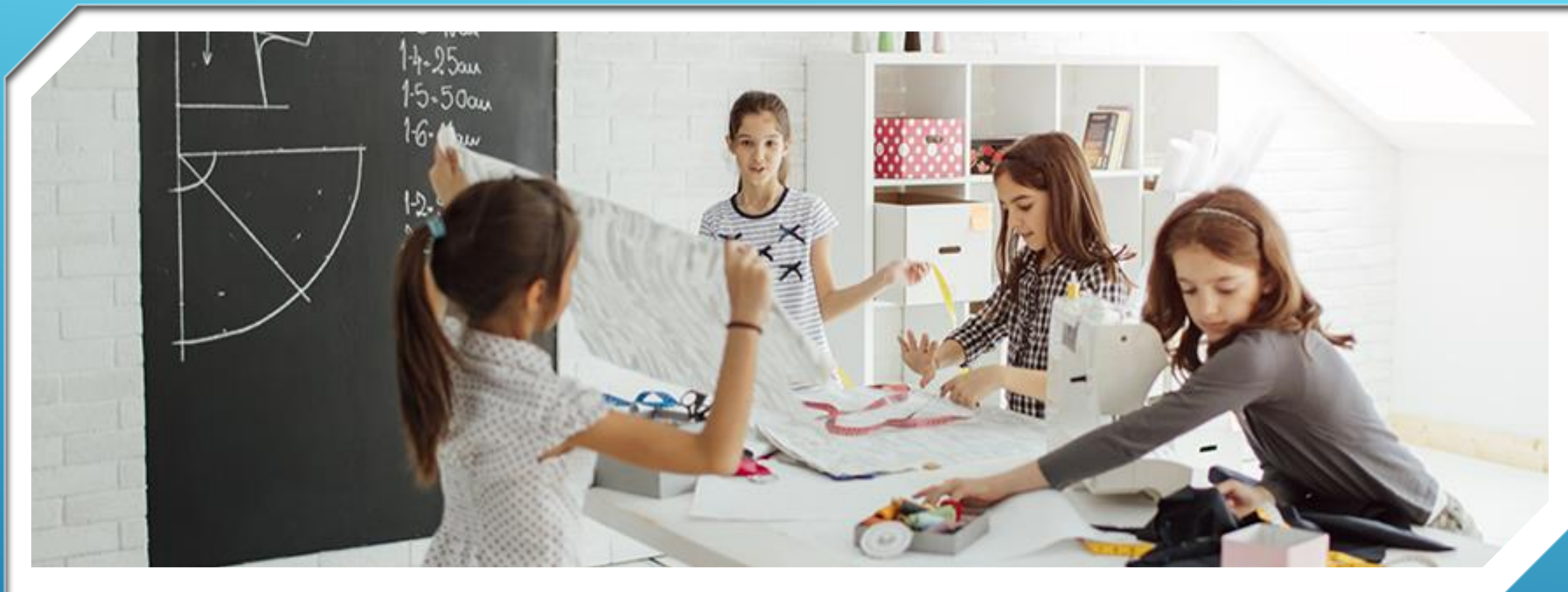
- 27 -

## Работа с целями и ценностями подростков

### «Колесо жизненного баланса»



- Необходимо каждый сектор оценить по 10-балльной шкале — насколько удовлетворен этой своей областью жизни. Где «1» (ось колеса) — совершенно не удовлетворен, «10» (обод колеса) — полностью удовлетворен.
- Какие 3 области хотелось бы улучшить? В какие сроки? Что может в этом помочь?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!