СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОАУ СОШ № 12
от 30.08.2022 г. № 538

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041FAB0004AE46A942F6F9C1183897EB
Владелец: МОАУ СОШ № 12 Г. НЕФТЕКАМСК
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценке качества образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - Положение) разработано в соответствии:

▪ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

▪ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

▪ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

▪ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

▪ Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

▪ Программой развития образования Республики Башкортостан

▪Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – МОАУ СОШ №12)

▪ Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОАУ СОШ №12.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательной деятельности.

1.3. МОАУ СОШ №12 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОАУ СОШ №12, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Оценка качества образования в МОАУ СОШ №12 осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

1.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОАУ СОШ №12.

1.9. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2. Структура, основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях. Структура внутренней системы качества образования в МОАУ СОШ № 12 состоит из следующих разделов:

2.1. Система оценки качества подготовки, обучающихся

2.1.1. Обоснование целей и задач - в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.1.2. Целями системы оценки качества подготовки являются:

▪ определение соответствия качества подготовки, обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

▪ выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

▪ выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;

▪ выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

▪ повышение уровня образовательных результатов в МОАУ СОШ №12 на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

▪ оценка уровня функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA – оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет, НИКО – диагностика уровня достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам);

▪ обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

2.1.3. Достижение поставленных целей предполагает решение следующих задач:

▪ систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

▪ выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

▪ интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы;

▪ оценка функциональной грамотности обучающихся;

▪ использование валидных методик оценки качества образования.

2.1.4. Показатели:

№	Показатели	Планируемые показатели
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	до 90%
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	до 80%
3.	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	до 70%

4.	Процент выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного или высокого уровня	до 40%
5.	Доля обучающихся успешно прошедших ГИА.	100%
6.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. -Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 3,9
7.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. -Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку -Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	69,0 58,0
8.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)	до 5%
9.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА.	не более 2%
10.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)	до 80%
11.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности	до 70%
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности	до 70%
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности	до 70%
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности	до 70%
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению	до 70%
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям	до 70%
17.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового значения по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся РБ, участвующих в оценке по модели PISA	не более 10%
18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.	имеется
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ	отсутствуют
20.	Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком проведения ВсОШ	имеется

2.2. Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ

2.2.1. Обоснованием поставленной цели по повышению качества образования в школе является рост роли образования в гражданском обществе, понимание важности качественного

образования для карьерного роста. Концепция системы работы школы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения и освоения образовательных программ, является методологической основой для разработки плана работы, регламентирующего содержание деятельности по повышению качества образования в школе.

Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школе, работающих в сложных социальных условиях, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

2.2.2. Основная цель по данному направлению работы - обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школе по работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

2.2.3. Задачи:

- выявление обучающихся с низкими результатами обучения на основе разработанных показателей;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения;
- оказание методической помощи педагогам по работе с обучающимися с низкими результатами обучения.

2.2.4. Показатели:

№	Показатели	Планируемые показатели
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровне НОО- в ВПР ООО - в ВПР и ОГЭ	до 60%
2.	СОО - ЕГЭ (сравнительный анализ результатов внешних оценочных процедур и текущей успеваемости)	до 60%
3.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися	имеется
4.	Анализ внутренних оценочных процедур	имеется

2.3. Развитие способностей, обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

2.3.1. Цели:

▪ Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования, охватывающей обучающихся школы (в том числе детей с ОВЗ) с учётом их потребностей.

▪ Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

2.3.2. Задачи:

- *по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности:*

▪ Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ.

▪ Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Республики Башкортостан.

▪ Обеспечение учащихся доступом к информации о многообразии программ дополнительного образования, потребностях рынка труда в республике (ГИС «Образование»).

▪ Создание условий (материально-технических, кадровых и проч.) для развития дополнительного образования на уровне школы.

▪ Выявление потребностей, обучающихся в дополнительном образовании путём анкетирования.
▪ Обеспечение эффективного функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с ОВЗ.
- *по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе у обучающихся с ОВЗ):*
▪ Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
▪ Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в учебно-тренировочных сборах в целях подготовки к олимпиадам.
▪ Развитие наставничества (тьюторства) среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет - победителей и призеров ВОШ.
▪ Реализация мер поддержки талантливых детей и молодежи и педагогов-наставников.
▪ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных обучающихся.
▪ Создание условий для повышения психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей.
▪ Содействие в специальной подготовке учителей по выявлению и сопровождению талантливого ребенка, системного повышения квалификации учителя и предоставления возможности получения методической и научной поддержки в рамках мероприятий, направленных на совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции и т.п.).
▪ Координация участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание условий для повышения уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
▪ Создание условий и предоставление равных возможностей обучающимся с ОВЗ для участия в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей.
▪ Развитие партнёрской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высоко мотивированных детей.
▪ Популяризация олимпиадного движения в регионе посредством использования средств массовой информации.
- *по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи:*
▪ Развитие взаимодействия между школой, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами
- *по осуществлению индивидуализации обучения:*
▪ Обеспечение в общеобразовательных школах возможности индивидуального развития обучающихся с повышенным интеллектуальным, творческим, спортивным потенциалами через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения, индивидуальных учебных планов для талантливых обучающихся;
▪ Развитие профильного образования с учётом социального заказа как эффективной формы организации учебно-воспитательного, позволяющей развить способности каждого старшеклассника.
2.3.3. Показатели:

№	Показатели	Планируемые показатели
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	до 100%

2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.	до 75%
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению «Спорт»	до 50%
4.	Доля обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи	до 10%
5.	Доля педагогов, поощрённых за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью	до 15%
6.	Доля наставников (тьюторов)-победителей прошлых лет, подготовивших призёров и победителей различных этапов ВсОШ	до 25%
7.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	100%
8.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся с 4-11 кл.	до 40%
9.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	до 10%
10.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	до 5%
11.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	до 0,5%
12.	Доля победителей и призёров муниципального/ регионального этапа ВсОШ от общего количества участников МЭ /РЭ	до 20%
13.	Доля победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участников ЗЭ	до 0,1%
14.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	до 1%
15.	Доля участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	до 15%
16.	Доля победителей и призеров различных этапов Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе от общего числа участников	до 30%
17.	Доля обучающихся, принявших участие в перечневых олимпиадах, научно-практических конференциях	до 30%
18.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	до 20%
19.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	до 50%
20.	Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	имеется

2.4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

2.4.1.Цели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- помощь школьникам в осознанном выборе профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

2.4.2. Необходимость реализации цели профориентационной работы заключается в выполнении следующих задач:

- проведение ранней профориентации обучающихся;

▪ проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
▪ формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
▪ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
▪ осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
▪ обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
▪осуществление взаимодействия МОАУ СОШ №12 с учреждениями/предприятиями;
▪обеспечение участия обучающихся школы в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.4.3. Показатели:

№	Показатели	Планируемые показатели
1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости сформировано.	100%
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	до 25%
3.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	до 40%
4.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	до 70%
5.	Доля обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных образовательными организациями СПО и ВО	до 80%
6.	Наличие предпрофильных классов основного общего образования	имеется
7.	Доля обучающихся (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	100%
8.	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	до 10%
9.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения.	до 58%
10.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	100%
11.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан	до 85%
12.	Доля родителей, принявших участие в профориентационных мероприятиях.	до 50%

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.5.1. Основными целями по данному направлению являются:
▪ совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных);
▪ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
▪ повышение профессионального мастерства педагогических работников;

▪ результативная деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
▪ работа по поддержке школьных методических объединений педагогов;
▪ организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
▪ осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
2.5.2. Задачи:

▪ формирование мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства;
▪ преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
▪ закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
▪ интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.
2.5.3. Показатели

№	Наименование показателя/группы показателей	Планируемые показатели
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК.	100%
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество».	до 5%
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов.	до 20%
4	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства.	до 8%
5.	Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО.	до 5%
6.	Наличие Положения, приказа и плана работы по наставничеству.	имеется

2.6. Система организации воспитания обучающихся

2.6.1. Цели:
▪ Повышение уровня организации системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.
▪ Создание безопасной информационной среды для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.
▪ Профилактика деструктивного поведения обучающихся:
▪ Повышение эффективности профилактической работы в сфере предупреждения общественно опасного поведения обучающихся.

2.6.2. Задачи:
- *по формированию ценностных ориентаций обучающихся:*
▪ Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций;
▪ Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;
▪ Формирование навыков информационной безопасности и медиаграмотности обучающихся и их родителей;
▪ Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
▪ Формирование ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
▪ Повышение уровня охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием ;
▪ Реализация программы воспитания в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
▪ Развитие детского познавательного туризма;

▪ Вовлечение обучающихся и их родителей в детские и молодежные объединения и организации, волонтерство;
▪ Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
▪ Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
▪ Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
▪ Формирование банка лучших практик воспитательной работы направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
▪ Создание условий для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

-*по профилактике деструктивного поведения обучающихся:*
▪ Формирование системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
▪ Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
▪ Проведение профилактических работ по недопущению и предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
▪ Проведение работ с несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
▪ Проведение работ, направленных на профилактику и противодействие деструктивному поведению обучающихся;
▪ Профилактика деструктивного поведения у обучающихся, направленная на повышение эффективности работы по предупреждению негативных процессов в подростково-молодежной среде;
▪ Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот;
▪ Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения несовершеннолетних
▪ Профилактика недопущения среди обучающихся воздействия идеологии терроризма и экстремизма
▪ Профилактика подростковой преступности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга, дополнительного образования и иных форм занятости, в том числе трудоустройство несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2.6.3. Показатели:

№	Наименование показателя/группы показателей	Планируемые показатели
1.	Доля обучающихся для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	100%
2.	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и	до 60%

	безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
3.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма	100%
4.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения.	до 10%
5.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо».	до 5%
6.	Доля обучающихся, принявших участие в первенстве по многоборью	до 8%
7.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	90%/8%/2%
8.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности.	до 50%
9.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни.	95%/5%
10.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	до 75%
11.	Доля охвата обучающихся от 7 до 18 лет дополнительным образованием.	до 75%
12.	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.	до 15%
13.	Доля обучающихся 6-8 классов, принявших участие в НИКО.	до 5%
14.	Доля обучающихся 6-8 классов, с активной гражданской позицией.	до 95%
15.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ низким уровнем сформированных представлений о ценностях волонтерской деятельности.	95%/5%
16.	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	до 80%
17.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	до 20%
18.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация)	до 15%
19.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций.	до 85%
20.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	80%/10%/5%
21.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	60%/25%/15%

22.	Доля обучающихся с высоким уровнем/средним уровнем /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.	85%/15%/5%
23.	Доля обучающихся с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности».	до 10%
24.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	60%/25%/15%
25.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития	до 15%
26.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	85%/10%/5%
27.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	до 2%
28.	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания.	100%
29.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	100%
30.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;	100%

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация МОАУ СОШ №12

3.1.1.Директор:

▪ контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;

▪ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;

▪ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании МОАУ СОШ №12);

▪ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества

образования.

3.1.2.Заместитель директора:

▪ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

▪ разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

▪ обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

▪ проводит экспертизу качества образования;

▪ проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся;

▪ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

▪ обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

▪ проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;

▪ составляет качественную характеристику знаний, учащихся;

▪ анализирует качество образования в МОАУ СОШ №12 в сравнении со средними показателями по городу и республике;

▪ исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;

▪ определяет уровень воспитанности учащихся.

3.1.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

▪ рассматривает концепцию программы развития МОАУ СОШ №12, долгосрочные образовательные программы; - рассматривает отчет о выполнении программы развития МОАУ СОШ №12;

▪ рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

▪ рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из МОАУ СОШ №12, о выдаче документов об образовании;

▪ определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

▪ определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

▪ рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, электронного обучения;

▪ определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

▪ принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

▪ принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

▪ организует работу по распространению передового педагогического опыта;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;

▪ анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

▪ разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
▪ создает при необходимости советы, объединения и группы по различным направлениям работы МОАУ СОШ №12, утверждает их персональный состав.

3.1.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:
• участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОАУ СОШ №12;
• осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
• осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
• анализируют результаты оценки качества образования на уровне МОАУ СОШ №12;
• обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
• участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространении передового педагогического опыта.

4. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

4.1. Субъекты образовательного процесса МОАУ СОШ №12 имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональные данных, полученные в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования

5.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.
5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.
5.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОАУ СОШ №12.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий локальный акт вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МОАУ СОШ №12 и действует до принятия нового локального акта или его отмены.