Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ Протокол № 1 от «31» 08 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МОАУ СОШ №12 _____ Хакимьянова Г.Ф. Протокол МС № 1 от 31.08.2021г.	Утверждаю Директор МОАУ СОШ№ 12 _____ Л.Р.Зарипова Приказ № 597 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

Российское порубежье: мы и наши соседи»

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель: А.Л.Колесова
Квалификационная категория высшая

Нефтекамск 2021

«Российское порубежье: мы и наши соседи»

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметными результатами обучения курса по выбору являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» в 10–11 классах являются следующие умения:

10 класс:

1-я линия развития – осознание роли курса в познании окружающего мира:

-объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

-оценивать особенности развития экономики стран по отраслям;

-определять причины и следствия экологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-оценивать особенности положения стран на карте мира, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование межпредметных умений:

-анализировать и объяснять сущность различных и явлений;

-прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения;

-прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности;

-составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение различных объектов;

-проектировать и составлять картосхемы, модели отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять карты различной тематики.

5-я линия развития – понимание смысла собственной деятельности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

11 класс:

1-я линия развития:

-объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;

-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

2-я линия развития:

-определять причины и следствия экологических проблем;

оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;

-оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.

3-я линия развития:

-прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;

-прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;

-составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира.

4-я линия развития:

-пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение социальных объектов;

-проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять карты различной тематики.

5-я линия развития:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

Деятельности экономических структур, национальнымпроектам и государственной региональной политике.

2. Содержание курса по выбору «Российское порубежье: мы и наши соседи»

Раздел I. РОССИЯ в современном мире

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мировые хозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на просторах России.

Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖБЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ

История освоения и ваимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияниеттёплого ттчения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна – один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа – основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Швеция – страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентировнное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенностт и традиции населения

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; выявление специфики и экологических проблем каждой из них.

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖБЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР вв тановлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Белоруссия: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановва. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.

Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзиттность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленый комплекс.

Особенности транспортиого комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Латвия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особености и традиции населения.

Литва и Польша – страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие -экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико- географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской обласии. Проблемы стран после интеграции их в Европейский союз. природно- потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Клининградской областью. Национальные особенностии традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на карте экономических связей региона с Россией и странами ЕС.

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖБЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ

Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; х взаимоотношения

с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Сравнение экономики стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖБЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН

Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение.

Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.

Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах

Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразие каждой из стран. Особенности экономики и природно- ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Составление схемы специализации экономики северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖБЕ: ЦЕНТРАЛБНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток–запад. Место России в регионе.

Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Страны СНГ – соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды

истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение особенностей сложившейся системы расселения.

Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.

Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико- географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте и описание основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ

«Заморские» страны – дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение.

Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс			
Раздел I. Россия в современном мире (7 часов)			
1.	Россия и политика.	1	• привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
2.	Формирование российского геополитического пространства.	1	
3.	Формирование российского геополитического пространства.	1	
4.	Россия и бывшие советские республики**.** Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств»	1	
5.	Россия и бывшие советские республики**.**	1	
6.	Обобщение по теме: Россия в современном мире.	1	
Раздел II. Северо-Западное порубежье: фенноскандия (Норвегия, Финляндия, Швеция) и пограничные области России (7 часов)			
7.	Северо-Западное порубежье. Скандинавские страны и пограничные регионы России: общая характеристика	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,
8.	Северо-Западное порубежье. Скандинавские страны и пограничные регионы России: общая характеристика Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика стран	1	

	Фенноскандии: выявление специфики и экономических проблем.		оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятны; • привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
9.	Норвегия: территория, природа, население, хозяйство.	1	
10.	Финляндия: территория природа, население, хозяйство	1	
11.	Финляндия: территория природа, население, хозяйство	1	
12.	Швеция: территория, природа, население, хозяйство.	1	
13.	Обобщение по теме Северо - Западное порубежье.	1	
Раздел III Западное порубежье: Белоруссия, страны Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) и Польша (9 часов)			
14.	Западное порубежье. Белоруссия, страны Прибалтики, Польша и пограничные области.	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально
15.	Западное порубежье России: общая характеристика. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте экономических связей региона с Россией и ЕС».	1	
16.	Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство.	2	
17.	Эстония: территория, природа, население, хозяйство.	1	
18.	Латвия: территория, природа, население, хозяйство.	1	
19.	Литва: территория, природа, население, хозяйство.	1	
20.	Польша: территория, природа, население, хозяйство.	1	
21.	Обобщение по теме: Западное порубежье.	1	

			значимой информации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
Раздел IV. Юго- Западное порубежье. Украина Молдавия, причерноморские области Румынии Болгария, прилегающие области России: общая характеристика. (9часов)			
22.	Юго- Западное порубежье. Украина Молдавия, причерноморские области Румынии Болгария, прилегающие области России: общая характеристика.	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятны; • привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
23.	Юго- Западное порубежье. причерноморские области Румынии Болгария, прилегающие области России: общая характеристика. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика экономики стран региона»	1	
24.	Украина: территория, природа, население, хозяйство.	2	
25.	Молдавия: территория, природа, население, хозяйство.	2	
26.	«Зачерноморские страны». Румыния: территория, природа, Население, хозяйство.	1	
27.	Болгария: территория природа, население, хозяйство.	1	
28.	Итоговое тестирование.	1	
Раздел V. Южное порубежье. Закавказье, Северный Кавказ (3 часа)			
29.	Южное порубежье. Закавказье, Северный Кавказ. общая характеристика.	1	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятны; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
30.	Южное порубежье Турция Иран: общая характеристика.	1	
31.	Повторение пройденного по курсу: Российское порубежье; мы и наши соседи.	1	

			дисциплины и самоорганизации;
№ п/п	**Тема раздела (урока)**	**Количество часов**	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
11 класс			
Раздел V. Южное порубежье: Грузия, Армения, Азербайджан, Турция, Иран (10 часов)			
1.	Южное порубежье; Грузия: территория, природа, население, хозяйство	2	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятны; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
2.	Армения: территория, природа, население, хозяйство.		
3.	Азерб6айджан: территория, природа, население,хозяйство	2	
4.	Турция: территория, природа, население, хозяйство.	2	
5.	Иран: территория, природа, население,хозяйство.	2	
6.	Обобщение по теме: Южное порубежье.		
Раздел VI. Юго-Восточное порубежье. (9часов)			
7.	Юго-Восточное порубежье. Центральная Евразия:общая характеристика.	2	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятны; • привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
8.	Казахстан: территория, природа, население, хозяйство	2	
9.	Узбекистан: территория, природа, население, хозяйство.	1	
10.	Киргизия: территория,природа, население, хозяйство	1	
11.	Туркменистан: территория, природа, население, хозяйство.	1	
12.	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство	1	
13.	Обобщение по теме: Юго – Восточное порубежье.	1	

			• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел VII. Восточное порубежье. Китай, Монголия, Корея (7часов)			
14.	Восточное порубежье.Восточная Азия: общая характеристика.	1	• привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
15.	Восточное порубежье. Восточная Азия: общая характеристика. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников исследовавших районы Восточной Азии».	1	
16.	Китай: территория, природа, население, хозяйство.	2	
17.	Монголия: территория, природа, население,хозяйство	1	
18.	Корейский полуостров: Северная Корея, Южная Корея.	1	
19.	Повторение пройденного	1	
Раздел VIII. Океанические соседи (8часов)			
20.	Океаническое порубежье. Заморские страны и прилегающие территории России	1	• привлекать внимание детей к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
21.	Океаническое порубежье. Заморские страны и прилегающие территории России.	1	
22.	Япония: особая область Хоккайдо.	1	
23.	Япония: особая область Хоккайдо. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России с указанием основных направлений развития экономики этих территорий.	1	
24.	Полярный сектор. На другом берегу: Аляска, Канадский Север.	1	
25.	Полярный сектор. На другом	1	

	берегу: Гренландия,		
26.	Полярный сектор. На другом берегу: Шпицберген.	1	
27.	Обобщение по теме: Океаническое порубежье.	1	

Прошнуровано, пронумеровано

И скреплено печатью 18

(восемнадцать) листов

Директор МОАУ СОШ №12

Л.Р.Зарипова